

Основы педагогики высшей школы

Модуль 2

Лекция № 1

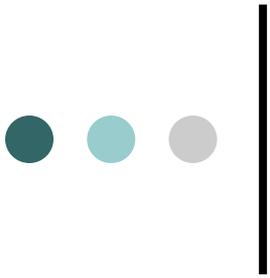
Лебедева О.В., д.п.н., проф. каф. КЭФ физического ф-та
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Национальный исследовательский университет

lolga9563@gmail.com

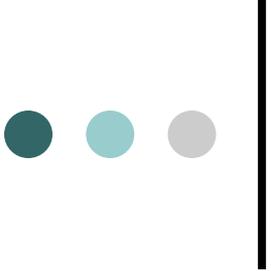
Lebedeva@phys.unn.ru

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования выполняемых заданий самостоятельно	Количество баллов за выполнение заданий
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	3 задания из приведенных 6	10
2.	Основы педагогики высшей школы	- Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия	10 10
3.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	-Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	20 10
4.	Современные образовательные технологии	- Разработка кейса	20
5.	Педагогический контроль	- Составление педагогического теста	20
ИТОГО			100



Критерии экзаменационных оценок:
100-90 набранных баллов – отлично;
89-70 набранных баллов – хорошо;
69-51 набранный балл –
удовлетворительно;
50 и менее набранных баллов –
неудовлетворительно



Литература

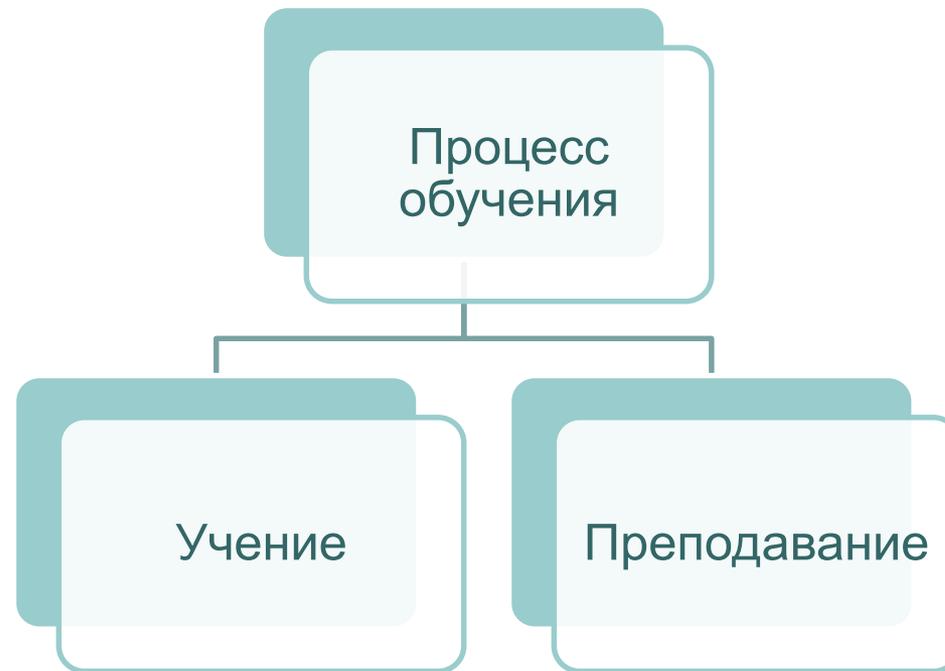
1. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
2. Современная дидактика. Учеб. Пособие. 2-е изд. /А.В. Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.
3. Ф.В. Шарипов. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека)

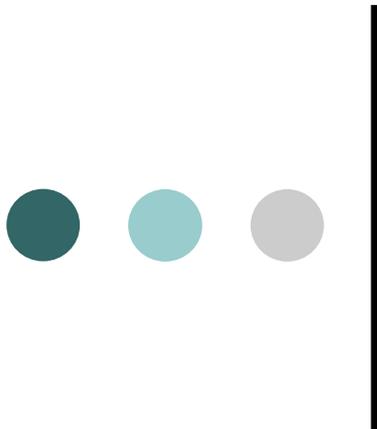
Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Предмет педагогики: сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества).

Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.

3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;





Система педагогических наук

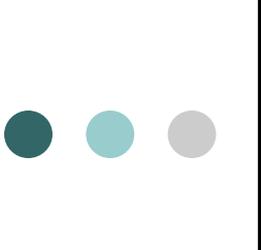
Общая педагогика



Дидактика (теория обучения)

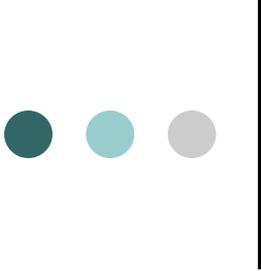


Методика обучения отдельным дисциплинам



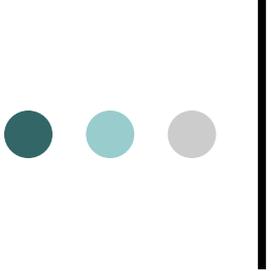
Система педагогических наук по уровням образования

- Общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее)
- Профессиональное образование:
 - Среднее профессиональное
 - Высшее профессиональное (бакалавриат, магистратура и специалитет, аспирантура)
- Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование



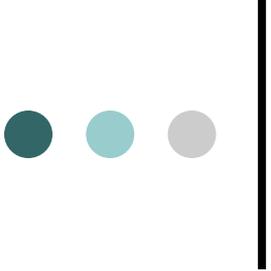
Педагогика высшей школы

- **Объект:** педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.
- **Предмет:** процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.



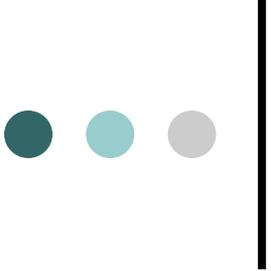
Структурные компоненты педагогики высшей школы

1. **Общая педагогика высшей школы:** особенности и общие закономерности педагогического процесса в вузе.
2. **Дидактика высшей школы (теория обучения):** принципы, технологии, формы, методы обучения в вузе.
3. **Теория воспитания студентов:** закономерности и принципы воспитания студентов, его содержание, методы, организационные формы.
4. **Вузоведение:** особенности педагогической деятельности, основы педагогического мастерства, управление и самоуправление в вузе, руководство образовательным процессом.



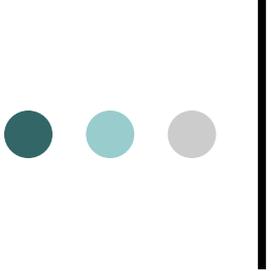
Дидактика (теория обучения)

- .
- От греч. didakitos - поучающий, didasko – изучающий
- Вольфганг Ратке (1571-1635), известный также под латинизированным именем Ратихий, или Ратихиус «Всеобщее обучение по способу Ратихия» (1619)
 - В широкий научный оборот термин «дидактика» ввел Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика».



Общие принципы обучения В. Ратке (по способу Ратихия)

- 1) обучение должно протекать в соответствии с ходом природы, не нарушая его;
- 2) обучение должно быть последовательным, нельзя изучать одновременно разные вещи;
- 3) в обучении следует постоянно использовать повторение;
- 4) первоначальное обучение должно обязательно вестись на родном языке учащихся;
- 5) обучение должно вестись без принуждения;
- 6) заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- 7) в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- 8) в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт.



Общие принципы обучения Яна Амоса Коменского

1) Принцип сознательности и активности

Всеми возможными способами нужно утверждать в детях горячее стремление к знанию и учению.

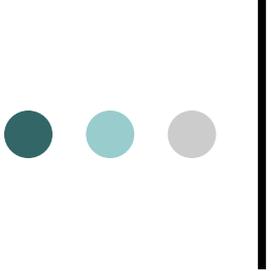
2) Принцип наглядности

Каждое правило должно сопровождаться многочисленными примерами, чтобы стало очевидно, как разнообразно его применение.

3) Принцип доступности и посильной трудности

Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий.

Всё, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно ступеням возраста — так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в данном возрасте.



Общие принципы обучения Яна Амоса Коменского

3) Принцип постепенности и систематичности знаний

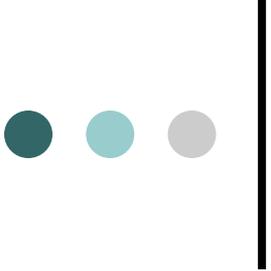
Вся совокупность учебных занятий должна быть тщательно разделена на классы — так, чтобы предшествующее всегда открывало дорогу последующему и освещало ему путь.

Любой язык, любые науки должны быть сперва преподаны в простейших элементах, чтобы у учеников сложились общие понятия их как целого.

4) Принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками

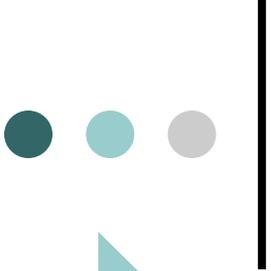
Всё должно закрепляться постоянными упражнениями.

На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.



Принципы обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

- Принцип доступности и посильной трудности
- Принцип систематичности и последовательности
- Научности
- Принцип наглядности обучения и развития теоретического мышления учащихся
- Принцип активности учащихся
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей



Основные вопросы дидактики

цели

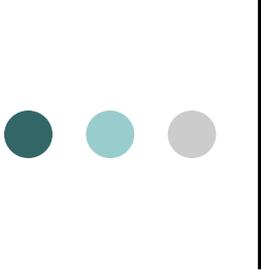
- Зачем учить?

содержа
ние

- Чему учить?

методы
формы
средства

- Как учить?



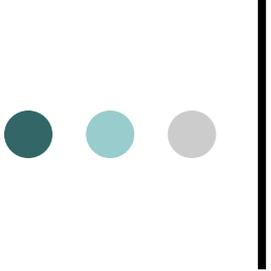
Нормативные документы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС ВО (СУОС ВО)

Основная профессиональная образовательная программа

Рабочая программа дисциплины, включая фонд оценочных средств



Компетенции (ФГОС ВО)

- Универсальные (УК)
- Общепрофессиональные (ОПК)
- Профессиональные (ПК)

III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

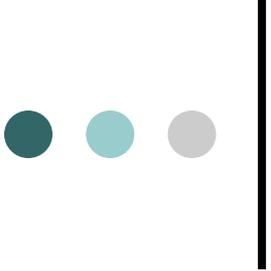
3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные;

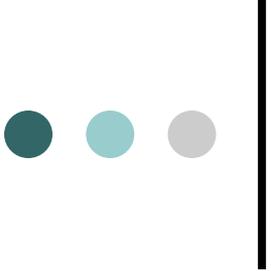
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).



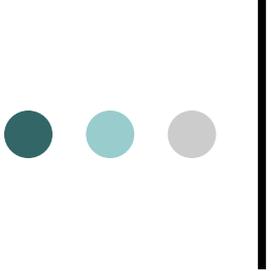
Содержание обучения

- 1) Научные основы предмета: факты, понятия, законы, теории.
- 2) Знания, умения, навыки.
- 3) Способы деятельности.



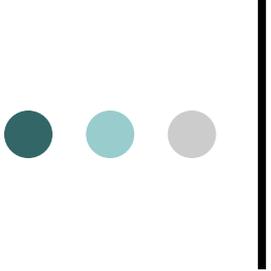
Знания

– результат познавательной деятельности,
- это полученная определённым способом и упорядоченная информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности
(гуманитарная энциклопедия)



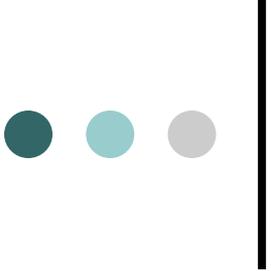
Умения

- освоенный человеком способ выполнения действий или деятельности, соответствующий цели и условиям, в которых приходится действовать.



Навыки

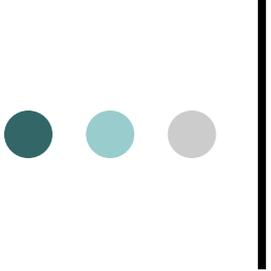
- умения, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими, т. е. не нуждающимися в поэлементной сознательной регуляции и контроле.



Творчество

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую или измененную ситуацию





Теория деятельности в психологии

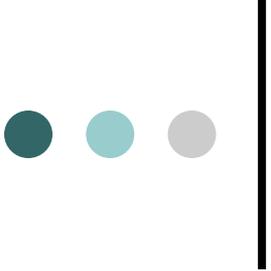
Л.С. Выготский (20-30-е гг. XX в.): развитие человека в процессах обучения и воспитания происходит только в деятельности.

С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев - «деятельностный подход» в психологии: процесс развития психики – это развитие предметного содержания деятельности.

Структура деятельности:

Операциональный блок (деятельность – действия – операции – психофизиологические функции)

Мотивационный блок (мотив – цель – условия).

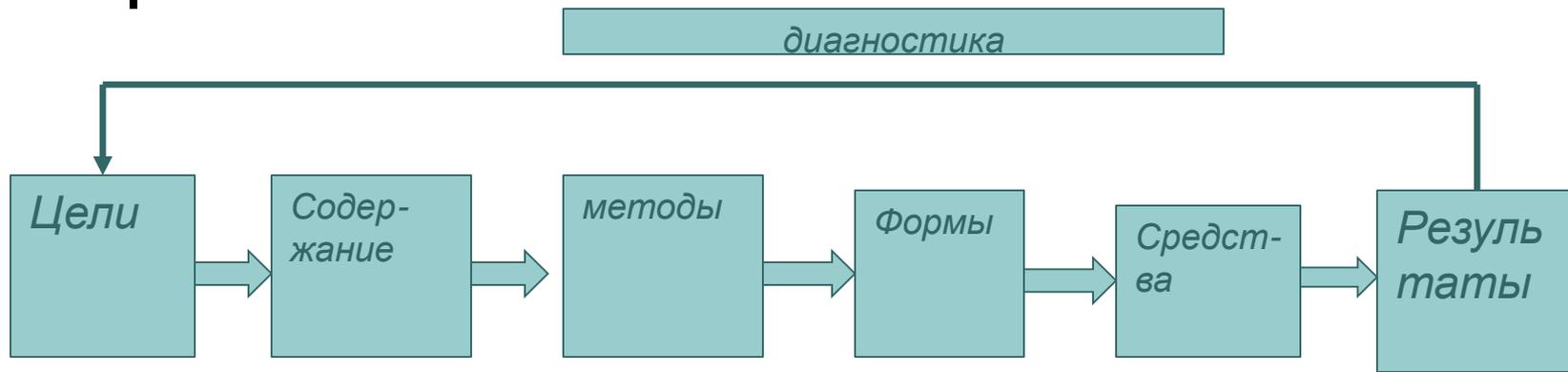


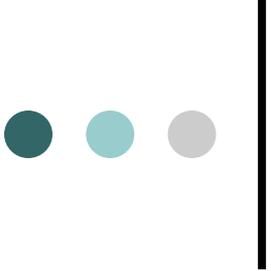
Этапы и компоненты педагогической деятельности

I. Проектировочный этап

1. Определение целей.
2. Диагностика особенностей и уровня обученности студентов
3. Выбор содержания
4. Выбор методов обучения
5. Выбор форм обучения
6. Выбор средств обучения
7. Проектирование действий преподавателя и студентов
8. Определение форм, средств диагностики результатов

Проектирование учебного процесса

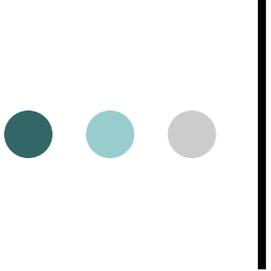




Этапы и компоненты педагогической деятельности

Организационно-деятельностный этап

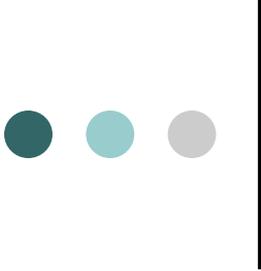
1. Организация своей деятельности и деятельности учащихся согласно проекту занятия
2. Организация взаимодействия с учащимися и учащихся друг с другом (интерактивные методы обучения).
3. Обратная связь с учащимися и коррекция проекта занятия в случае необходимости
4. Осуществление текущей диагностики результатов обучения



Этапы и компоненты педагогической деятельности

Рефлексивный этап

1. Анализ результатов обучения
2. Выявление отклонения результатов от поставленных целей
3. Анализ причин отклонений
4. Планирование мер по устранению причин, корректировка

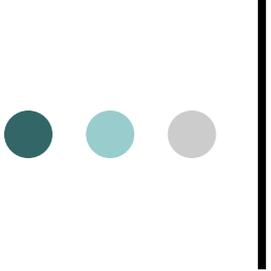


Цели занятия (познавательные)

- Узнают (будут знать....).....
- Научатся
- Выведут....
- Проверят экспериментально....
- Получат в результате исследования...

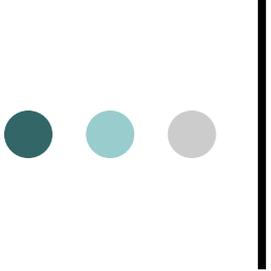
Цель должна быть диагностируемой!

Цель = Δ ЗУН



Анализ содержания обучения

- значимость темы в общей системе знаний;
- новизна изучаемого материала;
- сложность изучаемого материала



Метод – способ достижения цели (Гегель)

Метод обучения – способ управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Классификация методов обучения

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

По источнику знаний, умений

Словесные

Наглядные

Практические

По характеру познавательной деятельности

Объяснительно-иллюстративные

Репродуктивные

Проблемные

Эвристические

Исследовательские

По степени самостоятельности учащихся

Самостоятельная работа

Под руководством преподавателя



Связь целей и методов обучения

«будут знать»

- Объяснительно-иллюстративный
- Под руководством преподавателя
- Словесный или наглядный

«научатся применять»

- Репродуктивный
- Под руководством учителя
- Практический

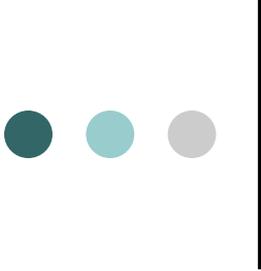
«выведут экспериментально»

- Эвристический или исследовательский
- Самостоятельно или под руководством учителя
- Практический

Пирамида усвоения знаний (пирамида Дейла)

Эдгар Дейл —
известный
американский педагог,
профессор
Университета Огайо
В 1946 году выпустил
книгу *Audiovisual
Methods in Teaching*





Задание:

1. Выбрать учебную дисциплину, по которой Вы будете проектировать занятие.
2. Найти и изучить ФГОС по данному направлению подготовки
3. Найти РПД дисциплины.
<http://www.unn.ru/sveden/education/edu-op.php>
4. Изучить компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины
5. Изучить содержание обучения по данной дисциплине

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Все программы высшего образования ННГУ им. Н.И.Лобачевского адаптированы для обучения на них инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для указанных лиц разработана специальная адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура».

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования	Реализуемые формы обучения	Описание образовательной программы Адаптированные образовательные программы помечаются знаком "АОП"	Учебный план	Аннотации к рабочим программам дисциплин, РПД, Практики, ГИА
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	среднее профессиональное образование	очная	без профиля Лист актуализации 2020.docx (2020) ↗ ППССЗ 09.02.04 (11) 2021.doc (2020) ↗ ППССЗ 09.02.04 (9) 2021.doc (2020) ↗	09.02.04 ИЭП_ОФО (9класс) 2020.osf.xls (2020) ↗	Аннотации РПД РПД Практики ГИА
09.02.07	Информационные системы и программирование	среднее профессиональное образование	очная	без профиля ППССЗ 09.02.07_9.pdf (2022) ↗ ППССЗ 09.02.07_11.pdf (2022) ↗ ППССЗ 09.02.07_9 (2023).pdf (2023) ↗ ППССЗ 09.02.07_11.pdf (2023) ↗ ППССЗ 09.02.07_9 (2024).pdf (2024) ↗	09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (9) 2024.plx.xlsx (2024) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (11) 2024.plx.xlsx (2024) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (11) 2023 (1).plx.xlsx (2023) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (9) 2023.plx.xlsx (2023) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (11) 2022.osf.xls (2022) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО ИС и П (9) 2022.osf.xls (2022) ↗ 09.02.07 ИЭП_ОФО (11) 2021.osf.xls (2021) ↗	Аннотации РПД РПД Практики ГИА