

МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

макс оценка - 30 баллов

Примерное содержание отчета по модулю 3 «Психология».

Работа имеет творческий характер, поэтому готовые алгоритмы не предлагаются

Структура отчета

Титульный лист

- **Введение.** Актуальность, возможности применения компетенции УК-5 в деятельности преподавателя высшей школы, (специалиста кадровой службы предприятия, организации, специалиста по корпоративные обучения персонала)

- **Цель и задачи.**

- **Методы.** В раздел методы в обязательном порядке входит изучение литературы, метод анализа корпоративной документации, SWOT-анализ, психодиагностический метод, раскрываемый через комплекс частных методик (методика самонаправленного поиска Дж.Холланда, Опросник Г.Шмишека Акцентуации характера, Методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича, Шкала организационного стресса А.Маклин, «Шкала SACS («Стратегии преодоления стрессовых ситуаций») русскоязычная версия методики С.Хобфолла), теоретического моделирования (траектории личностного и профессионального развития), в зависимости от содержания раздела «Актуальность» и значимости для вашей профессиональной деятельности тех или иных личностных, этических, когнитивных или метакомпетенций.

Результаты. Результаты должны быть представлены в таблице выявленных частных компетенций, в матрице SWOT-анализа, в таблице с данными применения психодиагностических методик и рисунках.

Анализ результатов.

Выводы. Выводы должны полностью соответствовать цели и задачам. Ключевой вывод должен раскрыть разработанную индивидуальную траекторию профессионального и личностного роста (содержание, критерии, этапы, шаги, способы и пр.) в соответствии с осваиваемой универсальной компетенцией **УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

Основными методами сбора и анализа данных являются метод анализа корпоративной документации, на основе которого выявляются конкретные компетенции (по типологии Дж.Читама и Дж.Чиваса) с уровнем их значимости для успешного выполнения деятельности (преподаватель высшей школы и субъект иной, взятой для анализа деятельности) и SWOT-анализ. Данные, полученные с помощью частных психодиагностических методик включаются в его составляющие, как дополнительные, создающие возможность содержательного анализа частных компетенций. К числу основных корпоративных документов, позволяющих выявить необходимые компетенции сотрудников, относятся Миссия и Стратегии развития ННГУ (другого вуза, более подходящего вам по каким-либо причинам, предприятия), Квалификационные требования к работникам, занимающим те или иные должности, Должностные инструкции, иные документы, находящиеся на сайте вуза, предприятия.

Для разработки индивидуальной траектории достаточно взять 5-6 компетенций, но сделать их детальный анализ, пояснить их особую значимость для вас как потенциального преподавателя высшей школы.

Для выполнения задания используйте следующие **учебно-методические материалы**:

Приложение 1. Статья. Грудзинский А.О., Захарова Л.Н., Саралиева З.М. Технология разработки модели базовых компетенций сотрудников университета в условиях реализации программы повышения конкурентоспособности // Университетское управление: практика и анализ, 2014 (89), №1, С.24-32. [1]

Приложение 2. Матрица SWOT-анализа [1]

Приложение 3. Методика самонаправленного поиска Дж.Холланда [1]

Приложение 4. Опросник Г.Шмишека. Акцентуации характера [1]

Приложение 5. Методика «Ценностные ориентации» Милтона Рокича [1]

Приложение 3. Шкала организационного стресса А.Маклин в русскоязычной адаптации Н.Е. Водопьяновой [2]

Приложение 5. «Шкала SACS («Стратегии преодоления стрессовых ситуаций») русскоязычная версия методики С.Хобфолла, переведенная и адаптированная Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой [2]

Литература

1. Дятлова К.Д., Гребенев И.В., Захарова Л.Н., Мухина Т.Г., Швец И.М., Шилова Л.Н. Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Психология и педагогика высшей школы»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2020. – 53 с.

2. Захарова Л.Н., Шабанова Т.Л., Махалин А.И. «Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология»»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. -64 с.

<http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825083&idb=0>

Срок сдачи работ **20.12.2023**. Работы нужно присылать по адресу: taskasp@mail.ru .