

Основы педагогики высшей школы

Модуль 2

Лекция № 1

Лебедева О.В., д.п.н., проф. каф. КЭФ физического ф-та
Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского
Национальный исследовательский университет

lolga9563@gmail.com

Lebedeva@phys.unn.ru



Литература

1. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
2. Современная дидактика. Учеб. Пособие. 2-е изд. /А.в. Хуторской. – М.: Высш. Шк., 2007. – 639 с.
3. Ф.В. Шарипов. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие— М. : Логос, 2012 .— (Новая университетская библиотека

Педагогика – это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Предмет педагогики: сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и общества).

Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников.



Система педагогических наук

Общая педагогика



Дидактика (теория обучения)



Методика обучения отдельным дисциплинам



Система педагогических наук по уровням образования

- Общее образование (дошкольное, начальное, основное, среднее)
- Профессиональное образование:
 - Среднее профессиональное
 - Высшее профессиональное (бакалавриат, магистратура и специалитет, аспирантура)
- Дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование



Педагогика высшей школы

- **Объект:** педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.
- **Предмет:** процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.



Структурные компоненты педагогики высшей школы

1. **Общая педагогика высшей школы:** особенности и общие закономерности педагогического процесса в вузе.
2. **Дидактика высшей школы** (теория обучения): принципы, технологии, формы, методы обучения в вузе.
3. **Теория воспитания студентов:** закономерности и принципы воспитания студентов, его содержание, методы, организационные формы.
4. **Вузоведение:** особенности педагогической деятельности, основы педагогического мастерства, управление и самоуправление в вузе, руководство образовательным процессом.



Дидактика (теория обучения)

- .
- От греч. didakitos - поучающий, didasko – изучающий
- Вольфганг Ратке (1571-1635), известный также под латинизированным именем Ратихий, или Ратихиус «Всеобщее обучение по способу Ратихия» (1619)
 - В широкий научный оборот термин «дидактика» ввел Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика».



Общие принципы обучения В. Ратке (по способу Ратихия)

- 1) обучение должно протекать в соответствии с ходом природы, не нарушая его;
- 2) обучение должно быть последовательным, нельзя изучать одновременно разные вещи;
- 3) в обучении следует постоянно использовать повторение;
- 4) первоначальное обучение должно обязательно вестись на родном языке учащихся;
- 5) обучение должно вестись без принуждения;
- 6) заучивать ученики должны только то, что ими понято;
- 7) в обучении следует идти от частного к общему, от известного к неизвестному;
- 8) в ходе обучения всегда нужно опираться на индукцию и опыт.



Общие принципы обучения Яна Амоса Коменского

- 1) принцип сознательности и активности;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип постепенности и систематичности знаний;
- 4) принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками.



Основные вопросы дидактики

цели

- Зачем учить?

содержа
ние

- Чему учить?

методы
формы
средства

- Как учить?



Нормативные документы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



ФГОС ВО (СУОС ВО)



Основная профессиональная образовательная программа



Рабочая программа дисциплины, включая фонд оценочных средств



Компетенции (ФГОС ВО)

- Универсальные (УК)
- Общепрофессиональные (ОПК)
- Профессиональные (ПК)

III. Требования к результатам освоения программы бакалавриата

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.2. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории УК	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)

3.3. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области физико-математических и (или) естественных наук в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен проводить научные исследования физических объектов, систем и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные;

ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).



Содержание обучения

- 1) Научные основы предмета: факты, понятия, законы, теории.
- 2) Знания, умения, навыки.
- 3) Способы деятельности.



Знания

– результат познавательной деятельности,
- это полученная определённым способом и упорядоченная информация, которая с различной степенью достоверности и объективности отражает в сознании человека те или иные свойства существующей действительности
(гуманитарная энциклопедия)



Умения

- это освоенный человеком способ выполнения действий или деятельности, соответствующий цели и условиям, в которых приходится действовать.



Навыки

- умения, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими, т. е. не нуждающимися в поэлементной сознательной регуляции и контроле.



Творчество

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую или измененную ситуацию



3) обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;





Теория деятельности в психологии

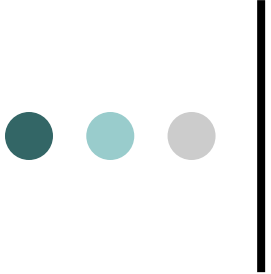
Л.С. Выготский (20-30-е гг. XX в.): развитие человека в процессах обучения и воспитания происходит только в деятельности.

С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев - «деятельностный подход» в психологии: процесс развития психики – это развитие предметного содержания деятельности.

Структура деятельности:

Операциональный блок (деятельность – действия – операции – психофизиологические функции)

Мотивационный блок (мотив – цель – условия).

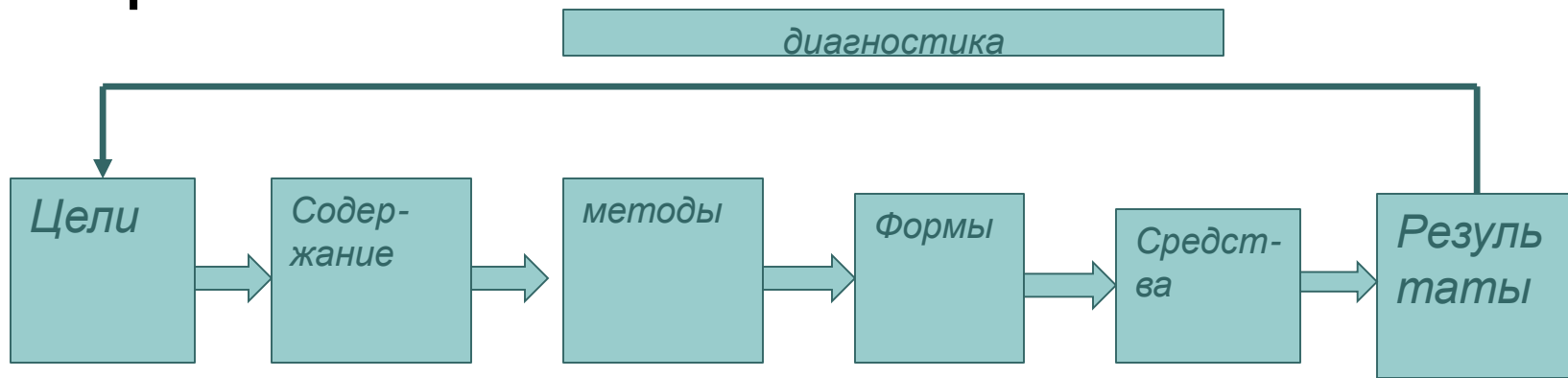


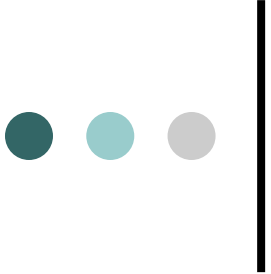
Этапы и компоненты педагогической деятельности

I. Проектировочный этап

1. Определение целей.
2. Диагностика особенностей и уровня обученности студентов
3. Выбор содержания
4. Выбор методов обучения
5. Выбор форм обучения
6. Выбор средств обучения
7. Проектирование действий преподавателя и студентов
8. Определение форм, средств диагностики результатов

Проектирование учебного процесса

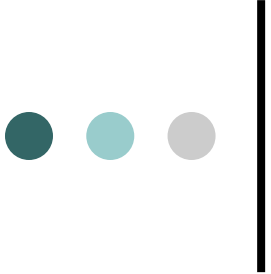




Этапы и компоненты педагогической деятельности

Организационно-деятельностный этап

1. Организация своей деятельности и деятельности учащихся согласно проекту занятия
2. Организация взаимодействия с учащимися и учащихся друг с другом (интерактивные методы обучения).
3. Обратная связь с учащимися и коррекция проекта занятия в случае необходимости
4. Осуществление текущей диагностики результатов обучения



Этапы и компоненты педагогической деятельности

Рефлексивный этап

1. Анализ результатов обучения
2. Выявление отклонения результатов от поставленных целей
3. Анализ причин отклонений
4. Планирование мер по устранению причин, корректировка

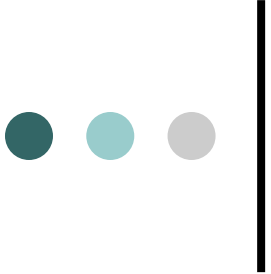


Цели занятия (познавательные)

- Узнают (будут знать....).....
- Научатся
- Выведут....
- Проверят экспериментально....
- Получат в результате исследования...

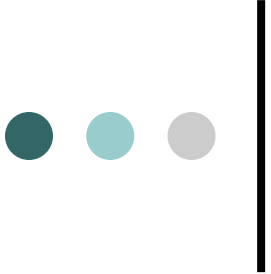
Цель должна быть диагностируемой!

Цель = Δ ЗУН



Анализ содержания обучения

- значимость темы в общей системе знаний;
- новизна изучаемого материала;
- сложность изучаемого материала



Метод – способ достижения цели (Гегель)

Метод обучения – способ управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Классификация методов обучения

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)

По источнику знаний, умений

Словесные

Наглядные

Практические

По характеру познавательной деятельности

Объяснительно-иллюстративные

Репродуктивные

Проблемные

Эвристические

Исследовательские

По степени самостоятельности учащихся

Самостоятельная работа

Под руководством преподавателя



Связь целей и методов обучения

«будут знать»

- Объяснительно-иллюстративный
- Под руководством преподавателя
- Словесный или наглядный

«научатся применять»

- Репродуктивный
- Под руководством учителя
- Практический

«выведут экспериментально»

- Эвристический или исследовательский
- Самостоятельно или под руководством учителя
- Практический

Пирамида усвоения знаний (пирамида Дейла)

Эдгар Дейл —
известный
американский педагог,
профессор
Университета Огайо
В 1946 году выпустил
книгу *Audiovisual
Methods in Teaching*





Задание:

1. Выбрать учебную дисциплину, по которой Вы будете проектировать занятие.
2. Найти и изучить ФГОС по данному направлению подготовки
3. Найти РПД дисциплины.
4. Изучить компетенции, формируемые при изучении данной дисциплины
5. Изучить содержание обучения по данной дисциплине