**КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕСТОВ**.

- **по целям использования** – определяющий тест (входного контроля), формирующий тест (прогресса, достигнутого в ходе обучения), диагностический тест (трудностей обучения и их источников в процессе обучения), суммирующий (итоговый) тест (основные достижения в процессе обучения);

- **по назначению** – тесты текущего, тематического, рубежного и итогового контроля, тесты отбора;

- **по содержанию** – тесты гомогенные (по учебным предметам) и гетерогенные (междисциплинарные и полидисциплинарные);

- **по структуре** – с расположением заданий согласно логике предмета или по возрастанию трудности ;

- **по степени однородности заданий по форме** –мономорфные и полиморфные ;

- **по доминирующей деятельности испытуемого** – тесты действия, устные и письменные;

- **по скорости выполнения** – тесты скоростные (содержат простые задания и имеют жесткий лимит времени на выполнение), нескоростные (тесты мощности – включают трудные задания, не ограничены во времени выполнения) и смешанные (задания от простых до сложных, время ограничено, но достаточно для выполнения большинства заданий);

- **по профессионализму разработчика** – тесты стандартизированные и неформальные;

- **по форме предъявления** – тесты бланковые (неаппаратурные –испытуемому предъявляется распечатка теста на бумаге), предметные (необходимо манипулировать материальными объектами) и компьютерные;

- **по широте использования** – для самопроверки, использования учителем, администрацией образовательного учреждения, органами управления образованием, для отбора и формирования групп, для аттестации учителей.

- **по методологии интерпретации** – тесты критериально ориентированные и нормативно ориентированные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Нормативно ориентированные  тесты (НОТ) | Критериально ориентированные  тесты (КОТ) |
| Цель | Сравнение учащихся между собой  (рейтинг) | Сравнение учащихся с нормами |
| Нормы (критерии) | Устанавливаются ПОСЛЕ тестирования и зависят от выполнения теста всеми участниками | Устанавливаются ДО  тестирования и сообщаются  участникам  = 90% =70% К3= 51%  50% и менее – отметка «2» |
| Трудность  ТЗ | ТЗ простые, средние и трудные | Преобладают простые ТЗ |
| Содержание | ОСНОВНЫЕ темы, понятия, вопросы | ВСЕ темы, подтемы, понятия, вопросы |
| Назначение | Тесты отбора (абитуриентский, олимпиады) | Тесты текущего, тематического, рубежного и итогового контроля |

Критериально ориентированный и нормативно ориентированный подходы можно совмещать при интерпретации тестовых баллов, что используется, например, в ЕГЭ.

**ОТКРОЕМ ТЕСТ 1 АПРЕЛЯ**

Конструирование педагогических тестов даже для повседневной деятельности педагога, обязательно включает ряд **этапов:**

1. Определение целей тестирования (предмет, форма контроля, контингент, ресурсы).

2. Ч**исленное** определение показателей теста (вид и уровень усвоения контролируемых ЗУ, по возможности - компетенции). Для критериально ориентированных тестов задаются **критерии.**

3. Анализ содержания учебной дисциплины и отбор контролируемых **элементов содержания**.

4. Разработка спецификации теста; создание **предтестовых** заданий.

5. Создание **пробного (пилотного) теста**

6. **Экспертиза и апробация** пробного (пилотного) теста. Апробация - предварительное педагогическое тестирование на представительной выборке учащихся для определения соответствия педагогического теста его целям и заданным характеристикам.

7. **Статистическая обработка** результатов апробации, оценка валидности. Коррекция тестовых заданий, исключение неудовлетворительных и отбор удовлетворительных в конечный вариант теста. Создание стандартизованного теста.

8. **Использование** стандартизованного предметного теста в практике педагогического контроля

Результатом первых трех этапов разработки педагогического теста является построение расширенного описания - **спецификации** теста. На этом же этапе на основе спецификации составляются **тестовые задания** и из них формируются варианты теста согласно представленному в спецификации плану. Вернее, составляются предтестовые задания (ПТЗ), и из них компонуются варианты предтеста(предварительного, пробного или пилотного теста). Предтест - это первая редакция любого теста, априорно соответствующая спецификации, но подлежащая апробации (эмпирической проверке) и последующей коррекции. Соответственно, ПТЗ – это единица контрольного материала, содержание, логическая структура и форма представления которого удовлетворяют ряду специфических требований и обеспечивают однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

На седьмом этапе в результате апробации ПТЗ, удовлетворяющие предъявленным требованиям, превращаются в тестовые задания (ТЗ) - статистическая обработка результатов апробации пилотного теста снабжает создателей необходимым материалом, обеспечивающим коррекцию ПТЗ по типу обратной связи. ПТЗ, имеющие неудовлетворительные статистические характеристики по результатам апробации, корректируются поформе, содержанию или по тому и другому или удаляются из теста. Итогом деятельности по композиции является предметный тест, состоящий из спецификации и вариантов. При этом вариантами считаются близкие по содержанию тесты, созданные по единой спецификации и имеющие одинаковую структуру.

# Педагогический тест

Варианты

# Спецификация

Вариант 1

## Вариант 2

Вариант n

Вариант 3

ТЗ 1

ТЗ 2

ТЗ 3

ТЗ m

Рис. . Модель состава педагогического теста как материальной системы

Профессиональный стандартизованный тест отличается от неформального, прежде всего, наличием трех обязательных компонентов: **спецификации, вариантов и таблицы ответов.**

Спецификация педагогического теста должна однозначно формулировать

- педагогические цели тестирования;

- содержание теста - контролируемую область знаний;

- исходные (нормативные) документы, определяющие содержание теста РПД;

- учебники и учебные пособия, рекомендуемые для подготовки;

- применяемый подход к разработке и интерпретации теста (нормативно ориентированный или критериально ориентированный тест); критерии для КОТ

- элементы содержания предмета, включенные в тест (в Плане);

- требования к уровню подготовки респондента: обычный или профильный класс;

- предполагаемый уровень трудности заданий (в Плане);

- структуру теста – с расположением заданий согласно логике предмета или по возрастанию трудности;

- доминирующую деятельность испытуемого;

- форму предъявления – тесты бланковые, предметные и аппаратурные;

- количество вариантов теста;

- количество заданий в варианте теста;

- количество форм заданий в варианте теста;

- формы заданий по способам оценки; баллы за полиморфные задания

- общее время выполнения теста и планируемое время на выполнение каждого задания (в Плане).

Существенной частью спецификации является **План теста** – таблица, строки которой представляют собой контролируемые элементы содержания – содержательные линии (раздел, тема, вопрос), а столбцы – порядковый номер задания в тесте (шифр), характеристику вида контролируемых знаний и умений, характеристику требуемого уровня усвоения знаний, процент ожидаемых правильных ответов (трудность), планируемое время на выполнение задания. При самостоятельном составлении педагогом теста **План – необходимая и обязательная** часть работы. Содержательная линия в плане теста должна быть определена достаточно узко – тема, подтема, вопрос, но не раздел предмета.

**План теста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ТЗ | Содержание ТЗ | Предполагаемая трудность ТЗ, % | Время выполнения,  мин |
| А1 | Строение клетки | 70 | 1 |
| А2 | Фотосинтез | 50 | 1 |
| …………………… | ……………… | ……………… | ……………… |
| В1 | Учение Дарвина | 50 | 2 |
| В2 | Микроэволюция | 60 | 2 |
| ……………… | ……………… | ……………… | ……………… |
| С1 | Моногибридное  скрещивание (задача) | 70 | 5 |
|  |  | Средняя -70 | 40 |

**В тесте задания одной формы компонуются в блоки (части): А, Б, В, Г. Каждую часть предваряет инструкция к ней. Хорошие инструкции есть в методичке «Тестовый контроль по биологии: разработка тестов и анализ результатов тестирования». Сначала – Часть А- размещаются закрытые задания с одним ответом (разные: типичные, на соответствие, на последовательность, на аналогию) как самые лёгкие. Затем (по желанию составителя)- Часть Б - закрытые задания с несколькими ответами. Затем – Часть В - открытые задания дополнения (разные). Последняя часть (по желанию составителя) – Часть Г -открытые задания свободного изложения.**

**Особенности педагогических тестов разного назначения (рекомендации)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признак | Тест текущего контроля | Тест темати-  ческого  контроля | Тест рубежного  контроля | Тест итогового  контроля | Тест отбора |
| Число ТЗ | 10 | 15-25 | 25-30 | 40-55 | 50-100 |
| Время выполнения, мин | 10-15 | 15-30 | 25-35 | 40-90 | 120-180 |
| Сопроводитель-  ный документ | План | План | Спецификация  + План | Спецификация  + План | Спецификация  + План |
| Содержание | Все понятия и все вопросы | Все подтемы, все понятия и все вопросы | Все темы, все подтемы, все понятия и все вопросы | Все темы, все подтемы, все понятия и наиболее важные вопросы | Все темы, важные подтемы, все понятия и избранные вопросы |
| Подход к интерпретации результатов | КОТ | КОТ | КОТ | КОТ | НОТ |
| Количество форм ТЗ | 1 | 1 или 2-3 | 1 или 3-4 | 1 или 4-6 | 1 или 4-6 |

* К.Д. Дятлова. [Тестовый контроль по биологии: разработка тестов и анализ результатов тестирования.](http://www.phd.unn.ru/files/2016/05/Posobie_razrabotka-testov-i-analiz-rezultatov-testirovaniya.pdf) Учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012
* К.Д. Дятлова. [Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно](http://www.phd.unn.ru/files/2016/05/TZ-prosto-bystro.pdf).  Учебно-методическое пособие. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет
* Презентация К.Д. Дятлова. [Составление тестовых заданий](http://www.phd.unn.ru/files/2016/05/Prezentatsiya-TZ_Volga.ppt).

Аспирант составляет полиморфный (задания минимум 5 форм) критериально ориентированный тест тематического или рубежного контроля по одному из преподаваемых спецкурсов

- Тест состоит из двух вариантов, каждый из которых содержит 25 заданий

- Задания в параллельных вариантах равнозначны по содержанию, трудности, форме и построены с использованием принципов обратимости или фасета

- Правильные ответы в закрытых заданиях подчёркиваются, в открытых -пишутся в скобках.

**Тесту предшествует**

Дисциплина

Факультет

Уровень образования

Курс

Тест оформлен ТОЛЬКО следующим образом: (как в пособии «[Тестовый контроль по биологии: разработка тестов и анализ результатов тестирования».](http://www.phd.unn.ru/files/2016/05/Posobie_razrabotka-testov-i-analiz-rezultatov-testirovaniya.pdf))

Вариант 1-2

1. Волга впадает в …море.

1) Черное 2) Каспийское 3) Балтийское 4) Белое

*1. В Каспийское море впадает*

*1) Волга 2) Дон 3) Днепр 4) Дунай*

2.Лошади кушают

1. овёс и сено 2) мясо и яйца 3) кашу и хлеб 4) навоз и детрит

*2. Овёс и сено кушают*

1. *лошади и пони 2) львы и тигры 3) волки и медведи 4) кошки и собаки*

**По эл. почте присылать ТОЛЬКО в формате docx. НЕ pdf и НЕ скан.**