



УНИВЕРСИТЕТ
ЛОБАЧЕВСКОГО

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Модуль

доктор педагогических наук., профессор, профессор кафедры
социальной безопасности и гуманитарных технологий

МУХИНА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА

mukhina@iee.unn.ru

Что такое образовательный процесс?

Образовательный процесс - совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. *(Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь)*

ПРИЧИНЫ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. **Первое направление технологического обеспечения образовательного процесса** – технологическое совершенствование и **оптимизация организации совместной деятельности преподавателя и обучаемого в учебное время** (тенденция обогащения организационно –методической инструментаривки образовательного процесса в достижении образовательных целей)
2. **Второе направление** – связано с **техническим оснащением образовательного процесса** и передачей части функций педагога техническим средствам, компьютерам, Интернету. Обучающемуся делается более доступной различная по содержанию и сложности информация.



Источник: Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии Учебное пособие / коллектив авторов. — 3 е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2013. — 432 с



ПРИЧИНЫ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- 3 Внедрение **социальных** технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса как через овладение технологиями общения, сотрудничества, стимулирования, диагностики со стороны преподавателей, так и через самопознание и самооценки, самообразования со стороны студентов.
- 4 Поиск **оптимальной системы средств** и условий, обеспечивающих развитие студентов как субъектов учения и общения, познания и саморазвития.
- 5 Реализация технологического подхода применительно к **контрольно-оценочной составляющей образования.**



Источник: Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии
Учебное пособие / коллектив авторов. — 3 е изд., стер. — М.: КНОРУС,
2013. — 432 с

Технологический подход к построению и организации образовательного процесса ориентирует на выделение процедур, которые в совокупности представляют собой воспроизводимый набор действий участников образовательного процесса в определенной логике.
(Н.В. Бордовская)



Технология -совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства (толковый словарь).

Педагогическая технология — систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спланированного учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).



Образовательные технологии:



Словосочетание «образовательные технологии» используется как **собирательный термин**, не соотносимый с каким – то конкретным видом продуктивной и эффективной деятельности, **допуская возможность технологий в деятельности педагогов и других субъектов** (студентов, аспирантов, администрации).

В.И. Гинецинский, Л.А. Головей



Образовательные технологии:

«Если терминологически фиксируется специфика организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, то используется термин «технология»: технология обучения, технология воспитания, технология управления, технология общения, технология организации самостоятельной деятельности и т.д.»



В.И. Гинецинский, А.А. Головей

**Качественное своеобразие образовательных технологий
отражается в лексике.**

Указывает на специфику – прилагательное!

Информационные технологии направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации, а именно средствами компьютерной, аудио- видеотехники и Интернета.

Коммуникативные технологии направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной работы

Гуманитарные технологии обеспечивают формирование социально значимых качеств необходимых человеку независимо от уровня получаемого образования и профиля подготовки.



Критерии технологичности

- **Концептуальность** – опора на определенную *научную концепцию*, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность** - технология должна *обладать всеми признаками системы*: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- **Управляемость** предполагает *возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.*
- **Эффективность**. - современные технологии существуют в конкурентных условиях и должны *быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.*
- **Воспроизводимость системы действий** - возможность применения другими субъектами в других однотипных условиях учебных заведений или образовательной среды.



Методы обучения

- **Методы обучения** – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения

(Н.В. Бордовская, А.А. Реан)

- **Метод осуществления педагогического процесса** – способы профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач.

(В.И. Смирнов).

Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – С.Петербург, 2000.



Классификация методов активного обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Активные (проблемные) лекции Ⓢ Дискуссия ✳ Круглый стол ✳ Пресс- конференции ✳ Конференция Ⓢ Мозговая атака и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Игровое проектирование Ⓢ Деловая игра Ⓢ Тренинг и др. 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Анализ конкретных ситуаций Ⓢ Действия по инструкции (алгоритму) Ⓢ Решение ситуативных и производственных задач

Интерактивное взаимодействие

Телеконференция в
режиме on-line

Видеотрансляции лекций

Видео- или звуковая обратная связь

Самостоятельная работа

Работа с печатным материалом

Базы данных доступные
в оперативном режиме

Электронные учебники, электронные библиотеки

Контроль знаний

Курсовые и рефераты
по электронной почте

Интерактивные зачеты, экзамены



Современные подходы

- **Проблемное обучение** — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание обучающимся необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (*В.Оконь*, 1975).
- **Проблемное обучение** — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (*Г. К. Селевко*, 1998, 2008).
- **Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитяся мыслить, творчески усваивать знания (*Кларин М.В.*, 2009)





Специфика:

- **Кейс** - проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как *индивидуально*, так и в составе *группы*.
- Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.
- Создание проблемной ситуации на основе фактов реальной жизни или профессиональной деятельности.
- **Кейс** – события и ситуации из реальной жизни и практики конкретных людей – допускаются множество решений и альтернативных путей их поиска.

Л.А. Даринская



К технологиям кейса относятся:

1. метод ситуационного анализа (анализ конкретных ситуаций);
2. метод инцидента;
3. метод разбора деловой корреспонденции;
4. игровое проектирование;
5. метод ситуационно-ролевых игр;
6. метод дискуссии.

2. Метод инцидента:

- Инцидент (от лат. инциденс) — случай, столкновение. Студент должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по заданной проблеме. При этом ученик учится работать с информацией (сообщать её, систематизировать, анализировать), формировать собственную позицию (или стать на чью-то сторону, или оставаться посторонним наблюдателем, который констатирует полярность мнений) и на основании этого делать выводы. Предлагается задание, в котором не содержатся все данные, необходимые для решения этой проблемы.

3. Метод разбора деловой корреспонденции

кейс с детальным описанием ситуации: пакет документов, которые помогают найти выход из сложной ситуации (в том числе документы, которые не касаются этой проблемы, чтобы студенты могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение. Студенты получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, которые касаются определённого исторического события, конкретной ситуации, деятельности определённой фирмы... в зависимости от темы и предмета.

4. ИГРОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- Для работы по данной технологии участников занятия разделяют на группы, каждая из которых разрабатывает свой проект. Игровое проектирование может включать проекты разных типов: исследовательский, поисковый, творческий, прогностический, аналитический.

5. Метод ситуационно-ролевых игр

Цель инсценировки: создать правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и потом дать возможность оценить поступки и поведение участников игры. Одна из разновидностей метода инсценировки — ролевая игра. Этот способ позволяет расширить опыт участников анализа, предъявляя им неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять позицию (роль) участников и потом осуществить способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению. Во время «разыгрывания ситуаций в ролях» участники исполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат.

5. Метод дискуссии

- Дискуссия — обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определёнными правилами процедуры. К интенсивным технологиям изучения принадлежат групповые и межгрупповые дискуссии.



Ионизация воздуха — путь к долголетию

Методика составления кейса.

Критерии

Кейсы должны отвечать следующим критериям.

- Доступность для понимания всеми участниками.
- Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.
- Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.
- Остроумность.
- Доброжелательность.
- Моральность и тактичность.

Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

Источник: Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 15.10.2020).

Проблемная ситуация

- ситуации, предназначенные для решения ситуационно возникающих задач, например, проведения процедуры знакомства или для демонстрации форм и методов работы на курсе;
- ситуации для отработки ключевых задач учебного курса;
- ситуаций для долгосрочной программы отработки навыков обучающихся, что предполагает планирование комплекса дополняющих друг друга конкретных ситуаций или работу над одной, но крупной, развернутой конкретной ситуацией.

Источник: Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 15.10.2020).



Рис. **Смысловое поле работы над учебной ситуацией**

Источник: Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 15.10.2020).

Структура кейса

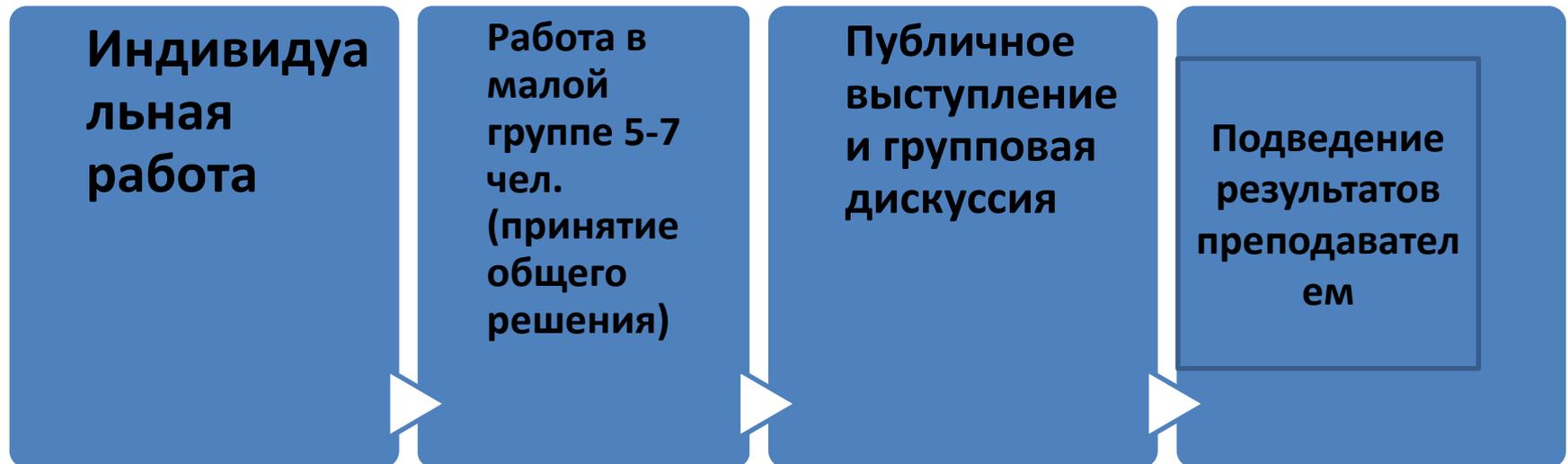
- Титульный лист (+ дисциплина)
(Например, Кейс – биология - 1 семестр)
- Вид кейса. Цель и задачи.
- Проблемная ситуация (задание)
- Информация необходимая для решения кейса
- Методические рекомендации по работе с кейсами (форма работы, например в группе по ..чел., распределение по ролям и т.п., этапы решения кейса требования к презентации результатов и т.п....)
- Критерии оценивания
- Вариант решения



Критерии оценивания задания «РАЗРАБОТАТЬ КЕЙС ПО ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОД СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА»

1. Проблемная ситуация (задание) – актуальность, реалистичность, мотивирует на поиск) – **5 б.**
2. Информация, необходимая для решения кейса – статистика, фотографии, графики, пояснения к заданию, текстовый материал и т.д. – **6 б**
3. Методические рекомендации по работе с кейсами (включить в т.ч. список рекомендуемой литературы) – **4 б.**
4. Критерии оценки результата работы с кейсом – **3 б.**
5. Вариант решения – **2 б.**

Как организовать занятие с использованием кейса?



Литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452318>
2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 15.10.2020).

