**План курса**

**Философские проблемы конкретной отрасли науки:**

философские вопросы социально-гуманитарных наук

(социология, философия, психология, педагогика)

36 ак.ч., семинары,

д.ф.н., проф. Пак Г.С.

**Тематический план:**

1. Проблема демаркации научного знания – 4 ак.ч.
2. Коммуникативное общество и коммуникативная рациональность – 4 ак.ч.
3. Роль ценностей в познании социальной реальности – 4 ак.ч.
4. Достоинство научного знания как проблема современной эпистемологии – 4 ак.ч.
5. Методы и формы научного исследования в социально-гуманитарном познании – 4 ак.ч.
6. Специфические методы познания социально-гуманитарного наук – 3 ак.ч.
7. Проблема истины в социально-гуманитарном знании – 3 ак.ч.
8. Механизмы социального развития – 3 ак.ч.
9. Роль знаний в обществе технонауки – 3 ак.ч.
10. Кодекс ученого и этика науки – 4 ак.ч.

**Расширенный план курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1.** Проблема демаркации научного знания – 4 ак.ч. | О соотношении естественных и социально-гуманитарных наук. Специфика социально-гуманитарного знания. Диалектика субъект-объектных отношений в познании социальной реальности. Проблема демаркации социальных и гуманитарных наук: о предмете и методе. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарном познании. |
| **Тема 2.** Коммуникативное общество и коммуникативная рациональность – 4 ак.ч. | От рациональной коммуникации к коммуникативной рациональности. Коммуникативная рациональность и ее место, и роль в структуре научной рациональности. От общения к коммуникации. Новое понимание субъекта коммуникации: трансформация субъекта в актора, появление новых субъектов познания и коммуникации. Социальные сети в социально-гуманитарном познании. Коммуникативные технологии в социально-гуманитарном дискурсе. |
| **Тема 3.** Роль ценностей в познании социальной реальности – 4 ак.ч. | Три теоретико-познавательных интереса и их роль в интерпретации социальной реальности. Социально-гуманитарное знание между наукой и идеологией. Гендерный подход и проблема объективности в научном познании. Идеи гуманизма в социальном познании. Амбивалентность идей гуманизма. Кризис гуманистических идей и Big date |
| **Тема 4.** Достоинство научного знания как проблема современной эпистемологии – 4 ак.ч. | Русская философская традиция понимания цельности знания. Диалектика рационального и внерационального в современных науках о человеке и обществе. Жизнь как категория социально-гуманитарных наук. Биорациональность и телесно-ориентированный подход в познании. |
| **Тема 5.** Методы и формы научного исследования в социально-гуманитарном познании – 4 ак.ч. | Проблема идеализации в социальном познании. Теории и их роль в системе социально-гуманитарного знания. Критерий определения научной новизны социальных теорий. Специфика социального эксперимента, наблюдения. Проблема использования математических моделей и методов в социально-гуманитарном знании. Социометрия как экспериментальный метод и наука об обществе. |
| **Тема 6.** Специфические методы познания социально-гуманитарного наук – 3 ак.ч. | Трехступенчатая аллегореза, герменевтика, нарратив, феноменологическая очевидность: их использование в социологии, психологии, педагогике. Социально-гуманитарная экспертиза как способ производства нового социального знания. Философско-методологический анализ текста как основа гуманитарного знания. Концепт пространства и времени в социально-гуманитарном знании. |
| **Тема 7.** Проблема истины в социально-гуманитарном знании – 3 ак.ч. | Истина и научная повседневность. Основные концепции истины в психологии, педагогике, социологии. Соотношение истины и правды. Идеологический контекст истины: истина и справедливость. Терроризм и справедливость. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Триангуляция как метод достижения объективности научного знания. |
| **Тема 8.** Механизмы социального развития – 3 ак.ч. | Культурные генотипы развития: традиционный, мобилизационный, инновационный. Революционный путь развития и типы личности. Эволюционный путь развития и способы личностного участия. Роль социальных трансформаций в смене парадигм научного исследования в социально-гуманитарных науках. |
| **Тема 9.** Роль знаний в обществе технонауки – 3 ак.ч. | Социальная реальность общества технонауки. Проблема соотношения теоретического и прикладного знания в науках об обществе и человеке. Наука: от служанки идеологии в служанки технологии. Социальные и гуманитарные технологии в психологии, социологии, педагогике. Идеи нейронауки в современном социально -гуманитарном знании. |
| **Тема 10.** Кодекс ученого и этика науки – 4 ак.ч. | Р. Мертон о кодексе ученого: универсализм, коллективизм, бескорыстие и организованный скептицизм. Амбивалентность положения ученого в рыночном обществе. О достоинстве социальных и гуманитарных наук и достоинстве ученого. Этика ученого и проблема личной ответственности в научном исследовании. |
| ЛИТЕРАТУРАОСНОВНАЯ:1.Бондаренко, О. В. История и философия науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко, О. П. Ильина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133357 (дата обращения: 04.11.2020).2. .Алексеева Т.А. Бучило Н.Ф. и др. История и философия науки. Учебник для аспирантов и соискателей. Москва: Из-во. «Проспект»., 336 с.3.История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей/ под. Ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. М.: Проспект, 2018. – 688 с.4.Лешкевич Т Г Философия науки: учебное пособие М: Из-во ИНФРА-М, 2018. - 272 с5.Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки М.: РИОР,ИНФРА-М, 2017. – 205 с.6.Степин В. С. История и философия науки. М.: из-во Академический проект, 2017 - 424 с.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:1. Бажанов В.А. Мозг-культура-социум: кантианская программа в когнитивных исследованиях.-М.: Канон + РОСИ, «Реабилитация», 2019. -288 с.2. История и философия науки в эпоху перемен: сборник научных статей / Научн. ред. и сост. И.Т. Касавина, Т.Д. Соколовой, П.Д. Тищенко, Е.Г. Гребенщиковой, И.З. Шишкова: В 6 томах. Т. 6. [Электронный ресурс]. – Москва: Изд-во «Русское общество истории и философии науки», 2018. – 146 с. ISBN 978-5-6041212-5-2. - Режим доступа: http://rshps.ru/books/congress2018t6.pdf 3. Касавин И.Т. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - М. : весь мир, 2016. - 262 с».4. Лекторский В.А. Человек и культура. Избранные статьи. Санкт Петербург: из-во Санкт Петербургского гуманитарного университета профсоюзов. 2018 – 640 с.5. Медведев В.И., Кушелев В.А. — Социально-гуманитарное познание между наукой и идеологией: проблема объективности // Философская мысль. – 2019. – № 9. – С. 26 - 35. DOI: 10.25136/2409-8728.2019.9.30884 URL: https://nbpublish.com/library\_read\_article.php?id=308846. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. — 464 с. 7. Современные философские проблемы естественных, технических и социально – гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени канидата наук/ под ред. В.В. Миронова. М.: Гардарики, 2006. – 639 с.8. Философия науки (Общий курс): Учебное пособие для вузов 5-е изд /Под ред. Лебедева С.А. М.: Академический проект; Альма Матер. 2007.-731 с. 9. Эпистемология сегодня. Идеи, проблемы, дискуссии. Монография. Под ред. Касавина И.Т. и Ворониной Н.Н. Нижний Новгород: Изд.- во Нижегородского госуд. университета им. Н.И. Лобачевского. 2018. -413 с. |

**Вопросы для кандидатского экзамена**

**по истории и философии науки:**

**(часть 2 - Философские проблемы конкретной отрасли науки: философские вопросы социально-гуманитарных наук (социология, философия, психология, педагогика))**

*эта часть вопросов является составной частью для остальных вопросов*

1. Соотношение социальных и гуманитарных наук. Основные исследовательские программы.

2. Ценности и их роль в социальном познании: три теоретико-познавательных интереса.

3. Проблема соотношения научной и коммуникативной рациональности.

4. Биорациональность и телесно-ориентированный подход в социальном познании.

5. Социально-гуманитарное знание между наукой и идеологией.

6. Проблема объективности в социально-гуманитарном познании.

7. Идеи гуманизма в социальном познании. Разновидности гуманизма. Амбивалентность идей гуманизма в психологии, педагогике, социальном познании.

8. Коммуникативные технологии в социально-гуманитарном дискурсе.

9. Диалектика рационального и внерационального в современных науках о человеке и обществе.

10. Проблема соотношения эмпирического и теоретического познания в социологии, психологии, педагогике.

11. Социально-гуманитарная экспертиза как способ производства нового социального знания. Проблема использования интеллектуальных искусственных систем в социально-гуманитарной экспертизе.

12. Механизм социальных изменений. Модели развития общества.

13. «Общество потребления» на смену «общества труда». Перспективы дальнейшего развития.

14. Истина и научная повседневность. Основные концепции истины в социологии, педагогике, психологии.

15. Роль социальных трансформаций в смене парадигм научного исследования в социально-гуманитарных науках

16. Проблема соотношения теоретического и прикладного знания в науках об обществе и человеке в условиях технонауки.

17. Перспективы развития педагогики в цифровом обществе.

18. Р. Мертон о кодексе ученого: универсализм, коллективизм, бескорыстие и организованный скептицизм.

19. Права человека в цифровом обществе. Новые виды неравенства и возможности их преодоления.