**Приложение**

**к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| **Институт аспирантуры и докторантуры** |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УтверждЕН  на заседании Института  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол №\_\_\_  Директор Института  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**«Информационная поддержка научно-образовательной и деловой активности- ИНФОКОМ»**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

|  |
| --- |
| Аспирантура |

**Направление подготовки**

*01.06.01 Математика и механика*

*03.06.01 Физика и астрономия*

*04.06.01 Химические науки*

*06.06.01 Биологические науки*

*09.06.01 Информатика и вычислительная техника*

*37.06.01 – Психологические науки*

*38.06.01 – Экономика*

*39.06.01 – Социологические науки*

*40.06.01 – Юриспруденция*

*41.06.01 – Политические науки и регионоведение*

*44.06.01 – Образование и педагогические науки*

**Квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

Нижний Новгород

2017 год

***Цель фонда оценочных средств.*** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Информационная поддержка научно-образовательной и деловой активности – ИНФОКОМ»**. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

***Фонд оценочных средств включает*** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме Заданий и промежуточного контроля в форме вопросов для собеседования и Заданий для Портфолио.

***Структура и содержание заданий*** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины **«Информационная поддержка научно-образовательной и деловой активности – ИНФОКОМ»**.

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «***Информационная поддержка научно-образовательной и деловой активности – ИНФОКОМ***»**

(наименование дисциплины)

| № п/п | Код компе-тенции\* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УК-1** | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | *Знать* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Вопросы для собеседования |
| *Уметь* - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши;  -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений реализации этих вариантов | Задание 1 |
| *Владеть* - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Задание 4 Портфолио Задание 1 |
|  | **УК-5(6)** | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | *Знать -* содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Вопросы для собеседования |
| *Уметь* - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей  - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Задание 2 |
| *Владеть* - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Задание 5 Портфолио Задание 2 |
|  | **ДПК**  **базовый** | Готовность реализовывать предпринимательские инициативы при управлении проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | *Знать:*  *-*экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности  - методы оценки коммерческих перспектив инновационных проектов | Вопросы для собеседования |
| *Уметь:*  - проявлять предпринимательскую активность в бизнес-среде при реализации проектов в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях  - находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею | Задание 3 |
| *Владеть:*  - предпринимательской культурой мышления, практическими навыками принятия организационно-управленческих решений при управлении бизнес-проектами  - методами управления проектами в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и высокотехнологичных предприятиях | Задание 6 Портфолио Задание 3 |

1. **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:**
   1. **Для программ подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** |  |  |  |  |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые пограшности | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки  при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов.  Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Минимально допустимый | Средний | Высокий |

Уровни сформированности компетенций «минимально допустимый», «средний», «высокий» соответствуют отметке «Зачет», «Низкий» - незачет

1. **Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**3.1. Вопросы к зачёту (собеседование на круглом столе) по дисциплине** *«Информационная поддержка научно-образовательной и деловой активности – ИНФОКОМ»*

| **Вопросы** | **Код компетенции** |
| --- | --- |
| Интернет-экономика | УК-1 |
| Экономические и социальные последствия цифровой экономики | УК-1 |
| Изменение в интеллектуальной деятельности. Системы коллективного взаимодействия. | УК-5(6) |
| Информационные ресурсы (Поисковые системы, Интернет сайты, Социальные сети, Электронные СМИ) | УК-5(6) |
| Большие данные | УК-5(6) |
| Проектирование интернет-представительства и персональное позиционирование в сети. | УК-5(6) |
| Электронное правительство | ДПК |
| Корпоративное представительство | ДПК |
| Электронная коммерция | ДПК |
| Ключевые практики электронной коммерции | ДПК |
| Основные принципы развития цифровой экономики | УК-5(6) |
| Интернет-маркетинг | ДПК |
| Брендирование и продвижение результатов (НИОКР и МИП) | ДПК |
| Продвижение результатов НИОКР и МИП | ДПК |
| Эргодизайн в построении веб-коммуникаций | ДПК |
| Деловые коммуникации | ДПК |
| Создание текстового, фото и видеоконтента | ДПК |
| Графический дизайн в целях создания контента | ДПК |
| Дистанционное и электронное обучение | УК-1 |
| Эволюция электронного образования. LMS. | УК-1 |
| Массовые он-лайн курсы. MOOC | УК-1 |
| Работа с научными источниками и базами данных. | УК-1 |

**Критерии оценки зачета:**

Промежуточная аттестация складывается по результатам активности при собеседовании на круглом столе и результатов выполнения заданий Портфолио.

*Описание шкалы оценивания на зачёте*

*Зачтено* - владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить точки активного роста нового знания, проблемные ситуации организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать технологии сбора и обработки информации, выполнение заданий в срок.

*Не зачтено* – полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность применять, анализировать и сравнивать существующие технологии обработки информации и способы коммуникации.

**3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

**3.2.1. Задания**

Для проведения текущего контроля используются Задания, подтверждающие практику использования современных инструментов коммуникации. Все задания выполняется в Internet. Пошаговый алгоритм выполнения заданий содержится по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/1w96GPjkPf50PInX8LZIONUMWjhYoOu1M3_AyZUgXPc4/edit>

**Задание 1 для проверки сформированности У1 (УК-1)**

Изучите технологию создания опросников на базе Google Docs (или OneDrive). Создайте опросник на любую тему, но с использованием максимального количества инструментария сервисов (встроенные изображения, встроенные видео, множественный выбор, текст, абзац, разные уровни перехода и т.д.). Рекомендуется ссылку на страницу сократить, используя сервис коротких ссылок Google <https://goo.gl>.

Изучите сервис коротких ссылок и возможности QR-кода. Разместите результаты в виде коротких ссылок на сайты и опросники на электронном ресурсе.

**Задание 2 для проверки сформированности У1 (УК-5(6))**

Сформулируйте тезисно основные направления вашего научного исследования. Представьте, что вы планируете разместить эту информацию на внешнем сайте.

Уточните аудиторию, которая будет пользоваться этим сайтом. Приведите описание портрета потенциальной аудитории вашего будущего сайта. Воспользуйтесь для его описания инструментом «карта эмпатии».

Какие вопросы вы планируете осветить?

Какой список публикаций вы планируете разместить на этом сайте. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 3 для проверки сформированности У1 (ДПК)**

Опишите цель и задачи создания сайта для продвижения вашей научной деятельности. Сформулируйте критерии достижения цели и приведите перечень задач, которые необходимо будет решить. Опишите требуемые ресурсы для выполнения такого проекта.

**Задание 4 для проверки сформированности В1 (УК-1)**

Воспользуйтесь Internet-поиском и сформируйте список из сайтов, авторами которых являются эксперты (учёные), известные в вашей области научной деятельности. Дайте характеристику этим сайтам по следующим направлениям.

1. Структура сайта
2. Выбранный дизайн
3. Контент
4. Обратная связь
5. Особенности интерфейса
6. Связи с социальными сетями
7. Потенциальная аудитория

**Задание 5 для проверки сформированности В1 (УК-5(6))**

Тезисно сформулируйте, каким образом должен быть сформирован сайте для продвижения вашего научного исследования. Сравните особенности вашего сайта с сайтом эксперта (учёного), известного в вашей области научной деятельности (по итогам Задания 4). Сравнение проведите в табличной форме, предложив, как минимум 1 критерий для сравнения из каждой группы (пп. 1-7 из Задания 4).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ваш сайт | Сайт 1 | Сайт 2 | Сайт 3 |
| <<Критерий>> для «Структура сайта» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Дизайн» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Контент» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Обратная связь» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Интерфейс» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Социальные сети» |  |  |  |  |
| <<Критерий>> для «Аудитория» |  |  |  |  |

**Задание 6 для проверки сформированности В1 (ДПК)**

Составьте план-график для работы над созданием вашего сайта. Для представления результатов воспользуйтесь инструментом «диаграмма Ганта». В перечне работ отразите все этапы, начиная с подготовительного. Уточните, что будет являться критерием достижения поставленной цели проекта на каждом этапе выполнения поставленного плана. Результаты выполнения задания рекомендуется представить в табличной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа работ | Описание | Дата начала | Дата окончания | Критерий |
|  | Наименование |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2) | Наименование |  |  |  |  |
| 3) | … |  |  |  |  |

**3.3. Задания Портфолио для проверки сформированности УК-1, УК-5(6), ДПК**

Задание 1 для проверки сформированности УК-1

На основе собственного опыта или с использованием открытых конструкторов веб-сайтов, таких как nethouse.ru, wix.com, создать сайт на несколько страниц, с включёнными в него изображениями, встроенными видео. Тема сайта может совпадать с научной или иной деятельностью аспиранта.

Задание 2 для проверки сформированности УК-5(6)

Подготовьте 1-4 слайд презентацию вашей страницы для обсуждения и обмена опытом в соответствии с заявленным описанием.

1. Структура сайта
2. Выбранный дизайн
3. Контент
4. Обратная связь

Задание 3 для проверки сформированности ДПК

Подготовьте 5-7 слайд презентацию вашей страницы для обсуждения и обмена опытом в соответствии с заявленным описанием.

1. Особенности интерфейса
2. Связи с социальными сетями
3. Потенциальная аудитория

Составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.О. Шалыминов

(подпись)