**Приложение**

**к Рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

Институт аспирантуры и докторантуры

|  |
| --- |
|  |

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института аспирантуры и

докторантуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.И. Бедный

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

**Направление подготовки**

*01.06.01 Математика и механика*

*03.06.01 Физика и астрономия*

*04.06.01 Химические науки*

*06.06.01 Биологические науки*

*09.06.01 Информатика и вычислительная техника*

*37.06.01 – Психологические науки*

*38.06.01 – Экономика*

*39.06.01 – Социологические науки*

*40.06.01 – Юриспруденция*

*41.06.01 – Политические науки и регионоведение*

*44.06.01 – Образование и педагогические науки*

**Квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Форма обучения**

*очная, заочная*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нижний Новгород

2017

***Цель фонда оценочных средств.*** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы*».* Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

***Фонд оценочных средств включает*** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тем эссе, требований к проекту занятия, требований к SWOT- анализу, тест и опросник по психологии, требований к составлению итогового полиморфного теста по спецкурсу и промежуточной аттестации (экзамен) в рамках балльно-рейтинговой системы по итогам самостоятельной работы на занятиях и выполнения заданий.

***Структура и содержание заданий*** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины *«*Психология и педагогика высшей школы*»*.

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине** *«***Психология и педагогика высшей школы*»*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: этические принципы профессии педагога | Построение пирамиды содержания обучения  Трактовка понятия «Обучение»  Проект учебного занятия в высшей школе |
| Уметь: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;  -следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта |
| Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики |
|  | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы  Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления …»  Выполнение тестов по психологии |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;  - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
|  | ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)  - требования к квалификационным работам бакалавров и магистров | Построение структуры учебного процесса  Проект учебного занятия в высшей школе  Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу |
| Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания  - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров |
| Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |

1. **Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций***:*
   1. **для программ подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** |  |  |  |  |
| **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые пограшности | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки  при решении стандартных и нестандартных задач без ошибок и недочетов.  Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Минимально допустимый | Средний | Высокий |

1. **Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**
   1. **Экзамен по дисциплине**

Экзаменационная оценка определяется суммой набранных в ходе изучения дисциплины баллов в рамках балльно-рейтинговой системы. Балльно-рейтинговая система учитывает работу аспиранта на семинарских занятиях и выполнение самостоятельных заданий. Аспирант в ходе изучения дисциплины должен выполнить минимум 9 заданий, формирующих и проверяющих заданные компетенции:

- Пирамида содержания обучения (УК-5):

- Трактовка понятия «Обучение» (УК-5)

- Построение структуры учебного процесса (ОПК-2)

-Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления …» (УК-6);

- Проект учебного занятия в высшей школе по направлению … с использованием современных педагогических технологий или их элементов» + доклад (защита) + презентация (ОПК-2);

- Выполнение теста Шмишека (акцентуация характера) (УК-6);

- Выполнение опросника мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) (УК-6);

- Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы (УК-6);

- Составление итогового полиморфного теста рубежного или итогового контроля по спецкурсу (ОПК-2).

***Структура эссе и требования к нему:***

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Объем – 1 стр.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - решается).

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Главное – личная позиция автора..

Неплохо - эпиграф

Вступление. – 1 абзац - во вступлении ставится проблема. В нем должно присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделена в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции, т. е. высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с утверждением автора афоризма, высказывания, или свое неоднозначное мнение. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность;

Тезисы и аргументы . 2-3 абзаца. Они должны отражать личную позицию и иметь в своей основе научный подход. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, противоречивости высказывания, избранного плана, логики развития мысли. Но оно должно быть достаточным для убедительности, доказательства своего мнения и в то же время не перегрузить изложение, выполненное в жанре, где важны краткость и образность;

  Заключение 1 абзац. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы, резюмировать мнение автора.

***План Проекта учебного занятия***

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Действия преподавателя | Действия студентов |
| **Вызов**   1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме |  |  |
| **Реализация смысла**   1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов. |  |  |
| **Рефлексия**  1. Обработка результатов с учетом новых знаний. |  |  |

***Требования к Заданию:*** *«* ***Обосновать индивидуальную траекторию личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы».***

**Для выполнения этого задания**

**1. Составляется краткий конспект статьи:** Грудзинский А.О., Захарова Л.Н., Саралиева З.М. Технология разработки модели базовых компетенций сотрудников университета в условиях реализации программы повышения конкурентоспособности // Университетское управление: практика и анализ, 2014 (89), №1, С.24-32

Смысл этой работы состоит в выявлении тех компетенций, которые требуются сотруднику ННГУ им.Н.И.Лобачевского на должностной позиции ассистента или члена группы управленческого резерва.

Вместо этой статьи может быть взята любая другая статья, в которой представлены компетенции. Необходимые преподавателю другого вуза, представляющегося вам более подходящим в качестве места работы.

**2. Выполняется работа по выявлению типа личности по Дж.Холланду.**

Смысл задания состоит в определении тех сильных и слабых сторон вашей личности в отношении преподавательской деятельности, которые вы можете положить в основу разработки индивидуальной траектории вашего личного и профессионального развития.

Захарова Л.Н. Психология управления. Учебное пособие. М.:Логос, 2009, 2011 (или любое другое издание). С. 106-107, Приложение 1. Легко можно найти Интернет-источники.

**3. Изучается и применяется технология SWOT-анализа для анализа ваших возможностей и ограничений и тех возможностей и** ограничений, которые создают вам социальный и организационный контекст предполагаемой деятельности.

**Структура отчета:**

**Цель:**

**SWOT-анализ с учетом данных статьи и самодиагностики**

**Анализ результатов**

**Выводы,** главный из которых содержит ваши аргументированные представления об индивидуальной траектории личностного и профессионального становления

**SWOT-анализ ситуации самоопределения в отношении профессиональной деятельности преподавателя высшей школы**

Задача SWOT-анализа — дать структурированное описание ситуации, относительно которой нужно принять какое-либо решение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стороны ситуации** | **Положительные влияния** | **Отрицательные влияния** |
| **Внутренняя среда** | **S**trengths (свойства проекта коллектива, **человека,** дающие преимущества перед другими)  1  2  3… | **W**eaknesses (свойства, ослабляющие проект, коллектив, **человека)**  1  2  3  … |
| **Внешняя среда** | **O**pportunities (возможности, внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели)  1  2  3… | **T**hreats (угрозы, внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели)  1  2  3  … |

Для более структурированного описания ситуации желательно выделить отдельные типы факторов: моральные, экономические, социальные, психологические, экологические и пр.

***Требования к выполнению теста Шмишека (акцентуация характера)***

**Задание. Ответить на вопросы теста Шмишека, определив свою акцентуацию характера. На основе ответов и интерпретации составить свой психологический портрет. Можно пройти тест онлайн, выбрав любой вариант в интернете**.

Описание: Согласно теории акцентуированных личностей существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Акцентуация не является патологией, это крайняя степень нормы, за которой начинается психопатия – патология личности, ведущая к нарушению адаптации и взаимодействия человека с окружающей средой. По классификации Леонгарда выделяют десять основных типов акцентуаций. Все эти группы акцентуированных личностей объединяются по принципу акцентуации характера или акцентуации темперамента. К акцентуациям характера относятся: застревание, педантичность, демонстративность, возбудимость. К акцентуациям темперамента относятся: гипертимность, эмотивность, тревожность, циклоидность, дистимность, экзальтированность.

**Инструкция:** Вам предлагается ответить на 97 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Выберите подходящий вариант ответа - Да или Нет. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

Согласно теории «акцентуированных личностей» существуют черты личности, которые сами по себе еще не являются патологическими, однако могут при определенных условиях развиваться в положительном или отрицательном направлении. Черты эти являются как бы заострением некоторых присущих каждому человеку индивидуальных свойств. Выделяют десять основных типов акцентуации (классификация Леонгарда).

1. Гипертимный — личности со склонностью к повышенному настроению.
2. Застревающие — со склонностью к «застреванию аффекта» и бредовым реакциям.
3. Эмотивные, аффективно лабильные.
4. Педантичные, с преобладанием черт ригидности, педантизма.
5. Тревожные.
6. Циклотимные, со склонностью к депрессивному реагированию.
7. Демонстративные, с истерическими чертами характера.
8. Возбудимые, со склонностью к повышенной, импульсивной реактивности в сфере влечений.
9. Дистимичные, с наклонностью к расстройствам настроения.
10. Экзальтированные, склонные к аффективной экзальтации.

Все эти группы «акцентуированных личностей» объединяются по принципу акцентуации свойств характера или темперамента. К акцентуации свойств характера относятся:

* демонстративность (в патологии: психопатия истерического круга);
* педантичность (в патологии: ананкастическая психопатия);
* возбудимость (в патологии: эпилептоидные психопаты);
* застревание (в патологии: паранояльные психопаты).

Остальные виды акцентуации относятся к особенностям темперамента и отражают темп и глубину эффективных реакций.

Признаком акцентуации является показатель свыше 18 баллов.

**Вопросы**

1. Ваше настроение, как правило, бывает ясным, неомраченным?
2. Восприимчивы ли вы к оскорблениям, обидам?
3. Легко ли вы плачете?
4. Возникает ли у вас по окончании какой-либо работы сомнения в качестве ее исполнения и прибегаете ли вы к проверке — правильно ли все было сделано?
5. Были ли вы в детстве таким же смелым, как ваши сверстники?
6. Часто ли у вас бывают резкие смены настроения (только что парили в облаках от счастья, и вдруг становится очень грустно)?
7. Бываете ли вы обычно во время веселья в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без особых причин ворчливы и раздражительны и все считают, что вас лучше не трогать?
9. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
10. Вы человек серьезный?
11. Способны ли вы на время так сильно увлечься чем-нибудь, что все остальное перестает быть значимым для вас?
12. Предприимчивы ли вы?
13. Быстро ли вы забываете обиды и оскорбления?
14. Мягрсосердечны ли вы?
15. Когда вы бросаете письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, опустилось оно туда или нет?
16. Требует ли ваше честолюбие того, чтобы в работе (учебе) вы были одним из первых?
17. Боялись ли вы в детские годы грозы и собак?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
19. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые считают вас педантичным?
20. Очень ли зависит ваше настроение от внешних обстоятельств и событий?
21. Любят ли вас ваши знакомые?
22. Часто ли вы находитесь во власти сильных внутренних порывов и побуждений?
23. Ваше настроение обычно несколько подавлено?
24. Случалось вам рыдать, переживая тяжелое нервное потрясение?
25. Трудно ли вам долго сидеть на одном месте?
26. Отстаиваете ли вы свои интересы, когда по отношению к вам допускается несправедливость?
27. Хвастаетесь ли вы иногда?
28. Смогли ли вы в случае надобности зарезать домашнее животное или птицу?
29. Раздражает ли вас, если штора или скатерть висит неровно, стараетесь ли вы это поправить?
30. Боялись ли вы в детстве оставаться дома один?
31. Часто ли портится ваше настроение без видимых причин?
32. Случалось ли вам быть одним из лучших в вашей профессиональной или учебной деятельности?
33. Легко ли вы впадаете в гнев?
34. Способны ли вы быть шаловливо-веселым?
35. Бывают ли у вас состояния, когда вы переполнены счастьем?
36. Смогли бы вы играть роль конферансье в веселых представлениях?
37. Лгали вы когда-нибудь в своей жизни?
38. Говорите ли бы людям свое мнение о них прямо в глаза?
39. Можете ли вы спокойно смотреть на кровь?
40. Нравится ли вам работа, когда только вы один ответственны за нее?
41. Заступаетесь ли вы за людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
42. Беспокоит ли вас необходимость спуститься в темный погреб, войти в пустую, темную комнату?
43. Предпочитаете ли вы деятельность, которую нужно выполнять долго и точно, той, которая не требует большой кропотливости и делается быстро?
44. Вы очень общительный человек?
45. Охотно ли вы в школе декламировали стихи?
46. Сбегали ли вы в детстве из дому?
47. Обычно вы без колебаний уступаете место в автобусе престарелым пассажирам?
48. Часто ли вам жизнь кажется тяжелой?
49. Случалось ли вам так расстраиваться из-за какого-нибудь конфликта, что после этого вы чувствовали себя не в состоянии пойти на работу?
50. Можно ли сказать, что при неудаче вы сохраняете чувство юмора?
51. Стараетесь ли вы помириться, если кого-нибудь обидели?

Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению?

1. Очень ли вы любите животных?
2. Случалось ли вам, уходя из дома, возвратиться, чтобы проверить: не произошло ли чего-нибудь?
3. Беспокоили ли вас когда-нибудь мысли, что с вами или с вашими родственниками должно что-либо случиться?
4. Существенно ли зависит ваше настроение от погоды?
5. Трудно ли вам выступать перед большой аудиторией?
6. Можете ли вы, рассердясь на кого-либо, пустить в ход руки?
7. Очень ли вы любите веселиться?
8. Вы всегда говорите то, что думаете?
9. Можете ли вы под влиянием разочарования впасть в отчаяние?
10. Привлекает ли вас роль организатора в каком-нибудь деле?
11. Упорствуете ли вы на пути к достижению цели, если встречается какое-либо препятствие?
12. Чувствовали ли вы когда-нибудь удовлетворение при неудач ах люде и, которые вам неприятны?
13. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что у вас на глазах выступят слезы?
14. Часто ли вам мешают уснуть мысли о проблемах прошлого или о будущем дне?
15. Свойственно ли было вам в школьные годы подсказывать или давать списывать товарищам?
16. Смогли бы вы пройти в темноте один через кладбище?
17. Вы, не раздумывая, вернули бы лишние деньги в кассу, если бы обнаружили, что получили их слишком много?
18. Большое ли значение вы придаете тому, что каждая вещь в вашем доме должна находиться на своем месте?
19. Случается ли вам, что, ложась спать в отличном настроении, следующим утром вы встаете в плохом расположении духа, которое длится несколько часов?
20. Легко ли вы приспосабливаетесь к новой ситуации?
21. Часто ли у вас бывают головокружения?
22. Часто ли вы смеетесь?
23. Сможете ли вы относиться к человеку, о котором вы плохого мнения, так приветливо, что никто не догадывается о вашем действительном отношении к нему?
24. Вы человек живой и подвижный?
25. Сильно ли вы страдаете, когда совершается несправедливость?
26. Вы страстный любитель природы?
27. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли вы закрыты ли краны, погашен ли везде свет, заперты ли двери?
28. Пугливы ли вы?
29. Может ли принятие алкоголя изменить ваше настроение?
30. Охотно ли вы принимаете участие в кружках художественной самодеятельности?
31. Тянет ли вас иногда уехать далеко от дома?
32. Смотрите ли вы на будущее немного пессимистично?
33. Бывают ли у вас переходы от веселого настроения к тоскливому?
34. Можете ли вы развлекать общество, быть душой компании?
35. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
36. Переживаете ли вы длительное время горести других людей?
37. Всегда ли вы соглашаетесь с замечаниями в свой адрес, правильность которых сознаете?
38. Могли ли бы в школьные годы переписать из-за помарок страницу в тетради?
39. Вы по отношению к людям больше осторожны и недоверчивы, чем доверчивы?
40. Часто ли у вас бывают страшные сновидения?
41. Бывают ли у вас иногда такие навязчивые мысли, что если вы стоите на перроне, то можете против своей воли броситься под приближающийся поезд или можете кинуться из окна верхнего этажа большого дома?
42. Становитесь ли вы веселее в обществе веселых людей?
43. Вы - человек, который не думает о сложных проблемах, а если и занимается ими, то недолго.
44. Совершаете ли вы под влиянием алкоголя внезапные импульсивные поступки?
45. В беседах вы больше молчите, чем говорите?
46. Могли бы вы, изображая кого-нибудь, так увлечься, чтобы на время забыть, какой вы на самом деле?

**Обработка результатов.**

Количество совпадающих с ключом ответов умножается на значение коэффициента соответствующего типа акцентуации; если полученная величина превышает 18, то это свидетельствует о выраженности данного типа акцентуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Свойства характера | Коэф- фици- ент | «ДА» № вопросов | «НЕТ» № вопросов |
| Гипертимность | 3 | 1, 12, 25, 36, 50, 61, 75, 85 | — |
| Дистимичность | 3 | 10, 23, 48, 83, 96 | 34, 58, 73 |
| Циклотимность | 3 | 6, 20, 31, 44, 55, 70, 80, 93 | — |
| Эмоциональность | 3 | 3, 14, 52, 64, 77, 87 | 28, 39 |
| Демонстративность | 2 | 7, 21, 24, 32, 45, 49, 71, 74, 81, 94, 97 | 56 |
| Застревание | 2 | 2, 16, 26, 38, 41, 62, 76, 86, 90 | 13, 51 |
| Педантичность | 2 | 4, 15, 19, 29, 43, 53, 65, 69, 78, 89, 92 | 40 |
| Тревожность | 3 | 17, 30, 42, 54, 79, 91 | 5, 67 |
| Возбудимость | 3 | 8, 22, 33, 46, 57, 72, 82, 95 | — |
| Экзальтированность | 6 | 11, 35, 60, 84 | — |
| Ложь | 1 | 9, 47, 59, 68, 83 | 18, 27, 37, 63 |

***Требования к выполнению задания по диагностике своего мотивационного (МП) и эмоционального (ЭП) профиля личности***

Инструкция к тесту

Перед вами 14 утверждений, касающихся ваших жизненных стремлений и некоторых сторон вашего образа жизни. Просим вас высказать отношение к ним по каждому из 8 вариантов ответов (а, b, c, d, e, f, g, h), проставив в соответствующих клетках бланка ответов одну из следующих оценок каждого утверждения:

* «++» – да, согласен,
* «+» – пожалуй согласен,
* «=» – когда как, согласен в некоторой степени,
* «-» – нет, не согласен,
* «?» – не знаю.

Старайтесь отвечать быстро, не задумывайтесь долго над ответами, отвечайте на вопросы последовательно, от 1а до 14h. Следите за тем, чтобы не путать клетки. На всю работу у вас должно уйти не более 20 минут.

Тестовый материал

1. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:
   1. «Время – деньги». Нужно стремиться их больше зарабатывать.
   2. «Главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.
   3. Свободное время нужно проводить с друзьями.
   4. Свободное время надо отдавать семье.
   5. Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.
   6. Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем.
   7. Нужно приобретать больше знаний, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг.
   8. Нужно стремиться открыть что-то новое, создать, изобрести.
2. В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:
   1. Работа – это вынужденная жизненная необходимость.
   2. Главное – не допускать конфликтов.
   3. Нужно стремиться обеспечить себя спокойными, удобными условиями.
   4. Нужно активно стремится к служебному продвижению.
   5. Главное – завоевать авторитет и признание.
   6. Нужно постоянно совершенствоваться в своем деле.
   7. В своей работе всегда надо найти интересное, что может увлечь.
   8. Нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.
3. Среди моих дел в свободное время большое место занимают следующие дела:
   1. Текущие, домашние.
   2. Отдых, развлечения.
   3. Встречи с друзьями.
   4. Общественные дела.
   5. Занятия с детьми.
   6. Учеба, чтение необходимой для работы литературы.
   7. Хобби.
   8. Подрабатывание денег.
4. Среди моих рабочих дел много места занимают:
   1. Деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и т. д.).
   2. Личное общение (на темы, не связанные с работой).
   3. Общественная работа.
   4. Учеба, получение новой информации, повышение квалификации.
   5. Работа творческого характера.
   6. Работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная, дополнительная).
   7. Работа, связанная с ответственностью перед другими.
   8. Свободное время, перекуры, отдых.
5. Если бы мне добавили выходной день, я бы скорее всего потратил его на то, чтобы:
   1. Заниматься текущими домашними делами.
   2. Отдыхать.
   3. Развлекаться.
   4. Заниматься общественной работой.
   5. Заниматься учебой, получением новых знаний.
   6. Заниматься творческой работой.
   7. Делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед другими.
   8. Делать дело, дающее возможность заработать.
6. Если бы у меня была возможность по-своему планировать рабочий день, я бы стал скорее всего заниматься:
   1. Тем, что составляет мои основные обязанности.
   2. Общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения).
   3. Личным общением (разговорами, не связанными с работой).
   4. Общественной работой.
   5. Учебой, получением новых знаний, повышением квалификации.
   6. Творческой работой.
   7. Работой, в которой чувствуешь пользу и ответственность.
   8. Работой, за которую можно больше получить.
7. Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:
   1. Где что можно купить, как хорошо провести время.
   2. Про общих знакомых.
   3. О том, что вижу и слышу вокруг.
   4. Как добиться успеха в жизни.
   5. О работе.
   6. О своих увлечениях
   7. О своих успехах и планах.
   8. О жизни, книгах, кинофильмах, политике.
8. Моя работа дает мне прежде всего:
   1. Достаточные материальные средства для жизни.
   2. Общение с людьми, дружеские отношения.
   3. Авторитет и уважение окружающих.
   4. Интересные встречи и беседы.
   5. Удовлетворение от работы.
   6. Чувство своей полезности.
   7. Возможность повышать свой профессиональный уровень.
   8. Возможность служебного продвижения.
9. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:
   1. Уютно, хорошие развлечения.
   2. Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы.
   3. Тебя уважают, считают авторитетом.
   4. Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи.
   5. Можно приобрести новых друзей.
   6. Бывают известные заслуженные люди.
   7. Все связаны общим делом.
   8. Можно проявить и развить свои способности.

Обработка результатов теста

Ответы испытуемого переводятся в баллы:

* «*++*» – 3 балла,
* «*+*» – 2 балла,
* «*=*» – 1 балл,
* «*–*» или «*?*» – 0 баллов.

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **a** | П | П | | П | Д | П | | Д |
| **b** | П | К | | К | К,О | К | | О,Д |
| **c** | О | К | | О | Д,ОД\* | К\* | | К,О |
| **d** | Д | С | | Д,ОД\* | Д | ОД\* | | С,Д\* |
| **e** | ОД | С,О | | ОД | ДР\* | ДР\* | |  |
| **f** | С | ДР | |  | П | ДР | | ДР\* |
| **g** | ДР | ДР | | Д,ДР\* | ОД | ОД | | ОД |
| **h** | ДР | ОД | | П,Д | К | П,Д | | П |
|  | **Ожид** | **Рбид** | | **Ожре** | **Рбре** | **Ожид** | | **Рбид** |
|  | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **a** | К | П | К | К,О | П | П | аст | аст |
| **b** | О | О | Д | ОД | К | К | аст | аст |
| **c** | С | С | С | П,Д | К | К,О | аст | аст |
| **d** | Сид | О | С | С | О | ДР\* | аст | аст |
| **e** | П,Д | ДР | О | П | С,О | С\* | ст | ст |
| **f** | ДР | ОД | Сре | ОД | С,ОД | С | ст | ст |
| **g** | ДР | ДР | Д,ОД | ДР | ОД | ОД | ст | ст |
| **h** | Оид | С | К,О\* |  | ДР\* | П,Д | ст | ст |
|  | **Ожре** | **Рбре** | **Ожид** | **Рбид** | **Ожре** | **Рбре** | **Э** | **Ф** |

*Примечание*:

*\** – звездочкой отмечены пункты методики, входящие в шкалу коррекции.

Описание шкал теста

Шкалы **мотивационного** профиля:

* **П**– поддержание жизнеобеспечения,
* **К** – комфорт,
* **С** – социальный статус,
* **О** – общение,
* **Д** – общая активность,
* **ДР** – творческая активность,
* **ОД** – общественная полезность.

Каждая из семи мотивационных шкал представлена в четырех подшкалах:

* **Ож** – *общежитейская*, относящаяся ко всей сфере жизнедеятельности,
* **Рб** – *рабочая* (учебная), относится только к рабочей или учебной сфере;
* **ид** – «*идеальное*» состояние мотива, уровень побуждения, устремления;
* **ре** – «*реальное*» состояние то, насколько испытуемый расценивает данный мотив удовлетворенным в настоящее время, а так же то, сколько им для этого затрачивается усилий.

Шкалы **эмоционального** профиля:

* **Эст** – направленность на эмоциональные переживания стенического типа;
* **Эаст** – направленность на эмоциональные переживания астенического типа;
* **Фст** – стенический тип переживания и поведения в состоянии фрустрации;
* **Фаст** – астенический тип переживания фрустрации.

После обработки результаты каждого респондента могут быть представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **П** | **К** | **С** | **О** | **Д** | **ДР** | **ОД** | *Э* | *Ф* |
| **Ожид** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ожре** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рбид** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Рбре** |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала коррекции**

Для построения проверочной шкалы, «*шкалы коррекции*» в ряде пунктов, по которым существует вероятность для заполняющего приукрасить свой портрет, предусмотрена просьба уточнить свой ответ конкретными данными.

*Например*, если испытуемый положительно ответил на вопрос 3g – о «хобби», то в соответственном месте бланка заполнения он должен уточнить, в чем именно оно состоит. Если он этого не делает, или делает неубедительно, то оценка данного ответа корректируется экспериментатором: вместо 3 или 2 баллов ставится 1 или 0. Ответы по этой шкале, кроме возможностей проверки и коррекции, несут в себе также дополнительную информацию об испытуемом.

Интерпретация результатов теста

На основе соотношения показателей всех шкал, выводимых в результате тестирования можно выделить определенные типы мотивационного и эмоционального профиля.

*Типы мотивационного профиля:*

**Прогрессивный** – характеризуется заметным превышением уровня развивающих мотивов над уровнем мотивов поддержания: *(Д+ДР+ОД) – (П+К+С) >= 5 баллов*. Данный тип преобладает у лиц, добившихся успеха в работе или учебе. Так же характерен для личности с социально направленной позицией.

**Регрессивный** – противоположен прогрессивному и характерен превышением общего уровня мотивов поддержания над развивающими мотивами. В наиболее отчетливом виде отражается в последовательном снижении профильной линии слева направо. Часто встречается среди плохо успевающих школьников.

**Импульсивный** – характеризуется резкими перепадами профильной линии с тремя выраженными пиками, чаще всего по шкалам «К», «О», «ДР», но могут быть и друге соотношения. Критерий пика – количественное значение данной шкалы на 2 или более баллов превышает соседние с ним; если это крайняя шкала («П» или «ОД»), то для того чтобы считаться пиком он должна превышать соседнюю («К» или «ДР») не меньше, чем на 4 балла. Наиболее характерен для школьников и студентов. Отражает значительную дифференциацию и, возможно, конфронтацию различных мотивационных факторов внутри общей структуры личности.

**Экспрессивный** – характеризуется заметными перепадами профильной линии с наличием двух пиков: чаще других встречаются сочетания пиков по шкалам «К» и «ДР». В этом типе отражается определенная выборочная дифференциация мотивационных факторов раздельно по группам поддерживающих (П, К, С) и развивающих (Д, ДР, ОД) мотивов. Назван так в связи с тем, что обнаруживает определенную корреляцию с экспрессивным типом акцентуации личности (по *Л.А.Гройсману*), т.е. со стремлением субъекта через повышение уровня самоутверждения.

**Уплощенный** – характеризуется достаточно плоским, маловыразительным профильным рисунком без отчетливых подъемов и спусков; наличие одного пика в этом случае не меняет уплощенного характера профиля в целом. Отражает недостаточную дифференцированность мотивационной иерархии личности, ее бедность. Чаще встречается у школьников, особенно – плохоуспевающих. Заметна тенденция его уменьшения с возрастом.

*Типы эмоционального профиля:*

**Стенический** – характеризуется доминированием стеничности как в эмоциональных предпочтениях (*Эст выше Эаст*), так и в фрустрационном поведении (*Фст выше Фаст*). Отражает склонность субъекта к активным, деятельным эмоциональным переживаниям и устойчивую, конструктивную, управляемую позицию в трудных ситуациях. Отчетливо коррелирует с «прогрессивным» мотивационным профилем и успешностью в деятельности. Больше выражен у мужчин в сравнении с женщинами.

**Астенический** – характеризуется превышением астеничности в показателях и эмоционального предпочтения (*Эаст выше Эст*), и фрустрационного поведения (*Фаст выше Фст*). Отражает склонность субъекта к гомеостатическому комфорту, эмоциональным переживаниям гедонистического типа, а так же – неумение управлять собой в трудных ситуациях, раздражительность, склонность к проявлению разного рода защитных механизмов. Отчетливо коррелирует с «регрессивным» мотивационным профилем. Часто встречается у женщин и плохоуспевающих школьников.

**Смешанный стенический** – характеризуется стеничностью фрустрационного поведения (*Фст выше Фаст*) и астеничностью эмоциональных предпочтений (*Эаст выше Эст*). Выражает определенную разнонаправленность внутри эмоциональной сферы. Наиболее характерен для молодежи. Коррелирует с характеристиками «импульсивного» мотивационного профиля.

**Смешанный астенический** – характеризуется стенической эмоциональностью (*Эст выше Эаст*) и одновременно астеническим фрустрационным поведением (*Фаст выше Фст*). Встречается редко. Характерен для пятиклассников: они эмоционально стеничны, но еще не научились управлять собой в трудных ситуациях.

При интерпретации результатов обычно строится два профиля: для общежитейской мотивации и для рабочей.

Источники: **Мильман В.Э.** *Метод изучения мотивационной сферы личности* / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М., 1990. – С.23-43.

***Требования к составляемому тесту:***

-Аспирант составляет полиморфный (задания минимум 5 форм) критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по одному из преподаваемых спецкурсов

- Тест состоит из двух вариантов, каждый из которых содержит 25 заданий

- Задания в параллельных вариантах равнозначны по содержанию, трудности, форме и построены с использованием принципов обратимости или фасета.

**Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины (модулей) | Наименования самостоятельно выполняемых заданий | Количество баллов з выполнение заданий | Код компетенции |
| 1. | Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования | Пирамида содержания обучения:  Трактовка понятия «Обучение»  Построение структуры учебного процесса | 10 | УК-5, УК-6 |
| 2. | Основы педагогики высшей школы | -Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления …»;  - Проект учебного занятия в высшей школе  - Защита проекта занятия  Посещение и работа на занятии | 5  10  10  5 | УК-5, УК-6, ОПК-2 |
| 3. | Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. | -Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы  - Выполнение тестов по психологии | 20  10 | УК-6 |
| 4. | Педагогический контроль | Составление педагогического теста | 30 | ОПК-2 |
| **ИТОГО** | |  | 100 |  |

Выполнение ряда практических, в том числе, самостоятельных работ позволяет оценить степень освоения аспирантом компетенций как желания и умения использовать свои знания.

**Критерии экзаменационных отметок:**

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

* 1. **Вопросы для самоконтроля**

*Вопросы для проверки сформированности компетенции УК-5*

1.Форма общественного сознания - сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение- это

1) мораль 2) право 3) гражданственность 4) законы

2. Структуру нравственности личности составляют

1) знания

2) знания и чувства

3) знания, чувства и отношения

4) знания, чувства, отношения и поведение

3. Знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, умения, привычки поведения - это … воспитания.

1) формы 2) средства 3) методы 4) содержание

*Вопросы для проверки сформированности компетенции УК-6*

1.Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека - это

1) образование 2) обучение 3) воспитание 4) развитие

2.Самая «человеческая потребность» - потребность

1) успеха 2) независимости 3) избегания неудач 4) познания

3. Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы аспирант проводит, применяя

1. контент-анализ 2) SWOT-анализ 3) факторный анализ 4) кластерный анализ

4. Осознание человеком себя как субъекта собственной жизни, умение принимать решения и нести ответственность за действия – это суть

1) культуры труда 2) культуры жизненного самоопределения

3) политической культуры 4) правовой культуры

5. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые определяют направленность деятельности человека – это его

1) знания 2) культура жизненного самоопределения

3) воспитанность 4) мировоззрение

*Вопросы для проверки сформированности компетенции ОПК-2*

1. Социальное целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду – это

1) образование 2) обучение 3) воспитание 4) социализация

2. Наука о сущностях, закономерностях, принципах, методах и формах образования и обучения – это

1) дидактика 2) педагогика 3) дефектология 4) андрогогика

3. «Целевым продуктом» обучения и образования являются

1) знания 2) знания и умения

3) знания, умения, навыки 4) знания, умения, навыки и компетенции

4. Педагогический тест, содержащий задания по нескольким предметам, называется

1) мономорфным 2) полиморфным 3) гетерогенным 4) гомогенным

Составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Гребенев

(подпись)

«\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Д. Дятлова

(подпись)

«\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Захарова

(подпись)

«\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.М. Швец

(подпись)

«\_\_\_\_»